

# 试论新时期高等职业院校内涵建设<sup>\*</sup>

龚福明

(武汉交通职业学院, 湖北 武汉 430065)

**摘要:**我国高等职业教育进入新的发展时期,其工作重心转向内涵建设。本文从办学定位、专业建设、课程建设、人才培养模式改革、师资队伍建设和实训基地建设和教学质量保障体系构建等方面论及相关问题,并就内涵建设过程中值得关注的若干关系提出了处理意见。

**关键词:**教育管理;高等职业教育;高等职业院校;内涵建设

**中图分类号:** G40

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-9846(2008)01-0049-05

在努力构建社会主义和谐社会的新形势下,为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)精神,2006年11月,教育部、财政部联合颁发《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号),教育部颁发《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号),旨在提高高等职业教育质量,增强高等职业院校服务经济社会发展的能力。这两个文件的出台,标志着高等职业教育进入新的发展时期,其工作重心发生了根本性的转变,从重点抓规模扩张转向抓内涵建设。新时期高等职业院校如何加强内涵建设,值得研究和探讨。

一、加强内涵建设是新时期高等职业院校健康发展的需要

近几年来,我国高等职业教育得到很大的发展,“为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才,对高等教育大众化作出了重要贡献;丰富了高等教育体系结构,形成了高等职业教育体系框架;顺应了人民群众接受高等教育的强烈需求”。但是,目前高等职业院校办学条件相对较差,“双师型”专业教师数量不足,质量保障体系不够完善等,严重制约了高等职业教育的健康发展。高等职业教育与社会经济发展存在诸多不协

调,主要表现在以下三方面:

(一)高等职业院校基础能力建设与规模快速扩张不协调

近几年来,高等职业教育的规模扩张速度远远超过了国民经济的增长速度,2000年至2005年,我国高等职业教育在校生人数年均增长速度在20%以上,2006年才减至10%以下。国家对高等职业教育的财政投入虽然在逐年增长,但远远不及高职院校规模扩张速度,高职院校生均办学经费实际上是逐年下滑。由于规模快速扩大,高职院校为适应规模发展,投入大量资金新建或扩建校园。因此,专业建设、课程建设、实践教学基地建设、双师素质教师队伍建设、人才培养模式改革等方面的经费投入严重不足,师资短缺,生师比居高不下,生均教学仪器设备值、图书资料始终处于低水平,教学改革难以深化。这些问题长期困扰着学校管理者,一方面很难把全部精力集中在内涵建设上来,另一方面,低水平的基础条件也难以培养出优秀的高技能人才。

(二)高等职业院校结构与区域(行业)经济发展不协调

高等职业教育经过多年的发展,为我国社会经济发展作出了重要贡献,但是,高职院校毕业生就业率低与高技能人才短缺的矛盾依然突出。造

收稿日期:2008-03-02

作者简介:龚福明(1961-)男,湖北武汉人,武汉交通职业学院教师,主要从事高等职业教育理论研究。

成这种现象的主要原因,从外部看,一是高等职业教育未能形成层次结构;二是高等职业院校布局不合理等。从内部看,一是高等职业院校专业结构不合理,服务面向定位不准确;二是课程体系结构不合理,职业岗位能力针对性不强;三是师资队伍结构不合理,高级职称、“双师型”、高学历的教师比例偏低,特别是兼职教师比例更低;四是实践教学设施结构不合理,实验设施相对偏多,实训设施相对偏少;五是学历教育和非学历教育结构不合理,重学历教育,轻职业培训等等。

(三)高等职业院校办学机制与人才培养模式不协调

我国高等职业院校绝对大部分是由中等职业学校升格或几所学校合并组建而成,或由成人高校改建,其管理机制有的是原管理机制的延续,有的是套用普通高等学校管理机制,这种机制严重制约着高等职业院校人才培养模式的构建和创新。主要表现在:一是办学体制相对封闭,行业、企业的参与度不够,学校主动服务社会的意识不强,未能形成有效的校企合作机制;二是培养机制与市场脱节,专业设置与社会需求结合不紧密,课程设置与岗位技能要求不匹配,技能训练与真实岗位有差距,实践指导教师缺乏实际经验等;三是人才使用机制不活,在人才引进上缺乏自主权,未能建立可行的“双师型”教师引进、培养及兼职教师聘任机制。

二、新时期高等职业院校内涵建设的主要内容

高等职业院校的内涵建设是指围绕高等职业院校本质属性进行的能力建设,其目标是提高人才培养质量和社会服务(教育培训服务、技术服务)能力,主要包括办学定位、专业建设、课程建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、实训基地建设和教学质量保障体系构建等。

(一)准确定位是高等职业院校内涵建设的前提

准确定位是学校内涵建设、办出特色的重要前提。高等职业院校应根据社会需要和自身条件,找准自己的位置,明确一定时期学校的发展目标、类型、层次、办学形式和服务面向。

新时期高等职业院校发展目标定位,就是培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才。关于类型定位,在教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)中有明确的界定,高等职业教育是高等教育的一种类型,具有“高等教育”和

“职业教育”双重属性。关于层次定位,目前高等职业教育定位在专科层次上,随着高等职业教育的发展,必然有层次之分,将出现专科、本科,甚至研究生层次的高等职业教育,因此,高等职业院校层次定位要根据社会需求和自身条件找准自己的层次位置。关于办学形式定位,根据高等职业教育开放性特征,在办好学历教育的同时,把继续教育、职业培训等纳入办学职能,形成学历和非学历教育、全日制和非全日制教育相结合的多形式办学格局。关于服务面向定位,高等职业院校主要是服务区域经济和行业发展,一般来说,地方政府举办的院校应以服务区域经济为主,特别是地方重点支柱产业;行业或企业举办的院校应以服务行业或企业为主,兼顾区域相关产业。

(二)专业建设是高等职业院校内涵建设的龙头

高等职业院校专业建设质量应当反映学校对区域经济发展需求的适应程度,是内涵建设的龙头。专业建设必须建立灵活的专业设置与调整机制,强化培养目标定位,加强重点专业和专业群建设,以带动师资队伍、课程体系、实训基地建设。

### 1. 专业设置与调整

高等职业教育培养目标与市场需求直接关联,因此,高等职业院校应建立灵活的专业设置和调整机制,按照“市场导向、针对岗位(群)、适度超前、集群发展”的原则,面向区域、行业经济和社会发展的生产、建设、管理和服务第一线,针对某一行业岗位或岗位群,结合科技发展走向对职业岗位变化趋势和学校主干优势专业延伸设置或调整专业。

### 2. 专业培养目标定位

专业培养目标定位是专业建设的基础,应根据培养层次、知识能力结构、服务面向和综合素质四个方面确立。培养层次是培养目标定位的基准,强调高等教育层次;知识能力结构是培养目标定位的内涵,强调职业教育类型;服务面向是培养目标定位的方向,强调区域(行业)第一线;综合素质是培养目标定位的价值取向,强调其社会性。

### 3. 重点专业及专业群建设

专业建设必须以重点专业建设为核心,建立相关专业为支撑的专业群,形成学校的专业优势和特色,带动专业结构的整体优化和水平提高。高等职业院校重点专业及专业群建设:一是要层次分明,统筹规划国家级、省级和校级重点;二是要结构合理,既要突出传统优势,又要体现服务面

向,还要关注发展前景;三是要综合配套,在师资力量、实训条件、管理机制等方面大力支持。

(三)课程建设是高等职业院校内涵建设的关键

课程建设是高等职业院校内涵建设的关键,也是教学改革的重点和难点,必须打破传统学科型课程体系,构建能力本位课程体系。

### 1. 课程体系构建的原则

高等职业院校课程体系构建应坚持以下三个原则:一是就业导向原则。根据职业岗位对知识、能力、素质的需求和学生职业生涯发展需要设置课程;二是能力本位原则。根据职业岗位关键能力需求整合课程,并以新知识、新技术、新工艺、新方法充实课程内容;三是与职业标准相结合原则。根据国家劳动部门和行业颁布的职业标准调整课程标准及内容。

### 2. 精品课程建设

精品课程建设对其他课程的建设与改革具有示范和促进作用。高等职业院校精品课程建设重点是:第一,实施品牌战略,构建国家级、省级和校级精品课程系列;第二,以精品课程带动相关课程,形成以精品课程为核心的课程群;第三,优化课程内容,将知识、能力与素质有机结合,强化能力本位;第四,引进现代信息技术改进教学手段和方法,创新课堂教学;第五,改进课程评价方法,建立科学的课程评价机制。

### 3. 教材建设

教材建设是课程建设的重要组成部分,需要有相应的系列化教材与之相配合。高等职业院校教材建设着重应体现三方面要求:一是要形成理论教学大纲、教材、教学参考书组成的理论教材系列;二是要形成实践教学大纲、实验、实训、实习、课程设计指导书组成的实践教材系列;三是积极与企业合作开发教材,形成具有工学结合特色的特色教材系列。

(四)人才培养模式改革是高等职业院校内涵建设的突破口

高等职业院校人才培养模式改革就是根据高等职业教育目标不断调整专业培养目标、理论与实践教学内容、培养方式和保障机制等,并在实践中形成新的模式。人才培养模式改革是高等职业院校内涵建设的突破口,工学结合是人才培养模式改革的重要切入点。工学结合包含学校和企业在教学过程中的结合,也包含学生的学习过程和工作过程的结合。其主要形式有:

### 1. 订单式

订单式人才培养模式就是根据企业用人需求,学校与企业签订人才培养协议,共同制定人才培养计划,共同组织教学,学生毕业后直接到企业就业的校企合作人才培养方式。订单式培养主要有两种形式:一种是紧密型,企业参与人才培养的全过程;一种是松散型,企业主要参与人才培养后半程(如最后一年)。

### 2. 工学交替式

工学交替式是指学习和工作交替进行的培养模式,其实质是产学结合、校企合作育人,即利用学校与企业的教育资源,使学生的理论学习与实践操作有机结合起来,其基本特点有,一是学生在校学习与企业生产交替进行,学用紧密结合;二是企业参与育人过程;三是学生具有双重身份(学生与准员工);四是具有两个教学场所。

### 3. 任务驱动式

任务驱动式是指围绕职业岗位能力的形成,科学设计和选择任务,以完成一个完整的任务所需要的知识、能力和素质结构设计教学方案,按照一个完整的任务操作流程组织实施教学,使学生在完成任务的过程中,达到人才培养目标的要求。任务是指具体的工程项目或生产项目,可以是模拟的项目,也可以是具有实战性质的项目。

### 4. 顶岗实习式

顶岗实习式是指通过在生产一线顶岗作业实习,让学生综合运用和检验所学知识,进行综合实践训练,并与就业相结合。顶岗实习有以下两个特点:一是教学环境真实,学生是在企业真实的工作岗位上进行综合能力训练;二是学生具有双重身份,一方面是学校的在校学生,一方面是企业的工作人员,拿报酬并负一定的责任。

(五)师资队伍建设和高等职业院校内涵建设的重点

建设一支数量足够,师德高尚,教育观念新,创新意识强,具有较高教学水平和较强实践能力,“双师”素质水平高与“双师”结构合理,专兼职结合的教师队伍是高等职业院校内涵建设的重中之重,必须以专业教学团队建设为重点,以专业带头人与专业骨干教师队伍建设为核心,促进“双师型”师资队伍建设。

### 1. 专业教学团队建设

以专业为依托,以专业主干课程为主线组成教学团队。教学团队组建可跨系、跨专业组建,由专业带头人、专业骨干和若干名专兼职教师组成。

教学团队由学校和企业联合组建, 企业技术骨干或能工巧匠作为兼职教师参与建设。教学团队要在专业及课程改革、教学研究、教材建设、青年教师培养、科技服务等方面发挥重要作用。

## 2. 双师素质队伍建设

双师素质教师是指既具有教师的基本能力和素质又具有职业能力和素养的专业课教师。双师素质队伍建设主要有以下途径: 一是建立培训机制, 有计划地组织专业课教师深入生产一线进行业务实践, 顶岗实习或参与企业科研课题研究, 提高实践能力和动手能力; 二是建立引进机制, 引进具有双师素质的企业专业技术人员和管理人员到学校担任专任教师; 三是建立聘用机制, 聘请企业及社会中实践经验丰富的名师专家、高级技术人员及能工巧匠担任兼职教师。

## 3. 专业带头人、专业骨干教师队伍建设

专业带头人是本专业德才兼备, 有组织和管理能力, 能把握专业技术改革方向, 精通企业、行业专业技能的名师; 专业骨干是具有一定的组织能力和管理能力, 熟悉专业建设、专业教学规律, 具有较强的理论教学和实践教学能力者。

专业带头人、专业骨干教师队伍建设应按照“培养为主、引进为辅”原则进行。一是内部培养。选拔校内具有一定基础的教师, 创造条件让他们参与国内外的学术交流, 提高学术水平; 鼓励他们积极参加纵、横向课题研究, 特别是参与企业技术开发、技术推广、技术应用等, 提高实践能力; 提供机会让他们参加学院的管理工作, 提高管理水平; 建立考核机制, 实行定期考核, 并进行动态管理。二是适当引进。对于发展前景较好、师资队伍相对薄弱的专业, 学校可通过招聘的形式, 引进专业带头人和专业骨干教师, 重点是引进“名师”和专业带头人。这种做法可在较短的时间内改变教师结构。

## 4. 兼职教师队伍建设

兼职教师是高等职业院校师资队伍建设的重点内容, 也是产学研结合的一种途径。兼职教师队伍建设主要以下途径: 一是直接从社会上聘请行业或企业退休人员来校任教; 二是建立校企合作机制, 聘请企业技术专家、企业家来校担任客座教授, 聘请企业里专业技术人员和管理人员定期来校任教或在企业指导实习、实训; 三是建立考核机制, 对兼职教师定期考核, 并进行动态管理。

(六) 实训基地建设是高等职业院校内涵建设的基础

建设一个满足教学、科研、生产技术推广、社会服务和培训需求的、校内外结合的职业实训基地是高等职业院校内涵建设的重要基础。高等职业院校要按照教育规律和市场规则, 本着建设主体多元化的原则, 紧密联系行业和企业, 建设实训基地, 以促进实践教学质量的提高。

## 1. 校内实训基地建设

高等职业院校校内实训基地建设应实现以下功能。一是教育实训功能, 为学生提供模拟、仿真乃至真实的实训环境, 使学生在校期间就能完成上岗前的职业培训, 完成学生向企业员工的实际能力转换。二是职业培训功能, 面向企业职工开展在岗培训、转岗培训; 为社会其他人员提供培训, 特别是农村劳动力转移以及待岗人员的再就业培训。三是技术服务功能, 为企业提供技术咨询或服务或技术更新进行试验和推广, 和企业共同开发产品等。四是职业资格鉴定功能, 为经过培训的人员进行职业资格鉴定, 取得职业资格证书。五是生产性功能, 校企合作共建的实训基地, 应按生产要求建设, 使学生既可在校内进行生产性实习, 还可为企业或学校创造一定的价值。

校内实训基地建设主要通过四种途径实施: 一是学校自筹资金建设, 这是主体; 二是国家财政投入建设高水平、共享型实训基地; 三是校企合作共建, 这是发展方向; 四是与兄弟学校共建, 既可是同类院校, 也可是其他类别的院校。

## 2. 校外实训基地建设

校外实训基地是教师和学生接触社会、了解就业形势和就业市场, 对学生进行职业素质训练的重要场所, 也是开展产学研结合, 使人才培养与当地社会经济发展紧密结合的重要场所。其主要功能是提升学生综合职业能力, 其特点是与生产实际紧密结合, 具有较强的实战性。校外实训基地建设主要是通过学校与企业合作实施, 应该遵循以下原则: 一是持续稳定性原则, 基地的建设需要进行大量的前期工作和双方的深度交流, 只有具有相对稳定性, 才能加强合作的深度和广度。二是区域(行业)代表性原则, 建立的校外实训基地应是区域或行业具有一定影响的企业, 其设备和技术应该跟上市场发展要求。三是校企“双赢”原则, 学校应发挥师资和技术优势, 为企业提供相应服务, 企业要利用优越的硬件和软件条件为学生提供实训场所, 真正做到“双赢”。

校外实训基地建设主要途径有: 一是直接利用企业生产与经营的资源作为实训基地。二是学

校在企业投入一定资金,使企业一部分成为以实训为主,集生产、学生实训、教师培训和产品开发的基地。

(七)教学质量保障体系建设是高等职业院校内涵建设的保证

提高教育教学质量是加强内涵建设的主要目标,构建科学的教学质量保障体系是内涵建设的重要保证。不同的教学质量观有不同的教学质量保障体系,高等职业院校应树立鲜明的高等职业教育质量观,构建具有高等职业教育特色的教学质量保障体系。具体包括以下几方面的内容:一是成立校企合作教学工作委员会,全面指导学校教学工作;二是根据高等职业教育人才培养目标,校企联合制订教学质量标准;三是建立院系二级教学管理系统,形成院系二级教学管理机制;四是建立领导干部听课,院系二级督导,学生信息员、学生评教制度,形成教学监控机制;五是建立专业评价、教学计划评审、课堂评价、教师教学工作评价、学生成绩评定与分析制度,形成教学质量评价机制;五是建立毕业生跟踪调查、用人单位综合评价制度,形成质量反馈机制。

三、新时期高等职业院校内涵建设应处理好的几个关系

高等职业教育既具有高等教育属性,也有职业教育属性;既服务区域经济,也服务行业发展;既有人才培养功能,也有社会服务功能;既要加强“硬件”建设,也要加强“软件”建设;具有开放性、实践性和职业性特征。在内涵建设过程中,着重处理好以下关系,对提高人才培养质量具有十分重要的意义。

(一)学校利益与企业利益的关系

校企合作、工学结合是高等职业院校办学体制和人才培养模式的一个重要特色。必须处理好合作过程中双方的利益关系,合作必须“双赢”,应该是“互设共建”,如:院校在企业建立学生实训基地,企业在院校建立员工培训基地,院校派教师参与企业的技术应用和开发,企业派工程技术人员参与院校的专业建设和课程开发。在“互设共建”过程中,彼此的资源得到充分利用,彼此的优势得以充分发挥,彼此都有明显的效益。

(二)服务区域与服务行业的关系

高等职业院校一个重要特色是服务区域或行业发展。而实际上区域中有多种行业,行业的企业也处于一定的区域,具有交叉性。因此,高等职业院校在定位过程中,既不能片面的追求服

务区域,也不能单一的强调服务行业,应在服务区域或服务行业中选择某一方面为重点兼顾另一方面,做到服务区域兼顾行业或服务行业兼顾区域。

(三)“软件”与“硬件”建设投入的关系

高等职业院校内涵建设既包括“软件”建设,也包括“硬件”建设,都需要经费投入,甚至“软件”建设需要更多的投入。而现实中很多人片面的认为,只有“硬件”建设才需要投入,“硬件”投入也很快能见到成效,忽视“软件”建设投入,在师资队伍建设、教学改革等方面没有足够的投入,结果是“硬件”上去了,“软件”跟不上,内涵建设也只能停留在表面上,达不到预期的目标。

(四)人才培养与服务社会的关系

高等职业院校在功能实现上,同样存在着两种不和谐现象。一种是把高素质技能型人才培养这个第一要务当成唯一要务,忽视社会服务功能或把其当成附带功能,不重视职业教育培训;另一种是在目前高等教育规模扩张减缓的情况下,把职业教育培训当成最重要的经济增长点,忽视其社会效益,忽视“第一要务”。因此,处理好人才培养与服务社会的关系对高等职业院校协调发展有着十分重要的意义。

参考文献:

- [1]程红兵,刘民钢.国家示范性高职院校建设应以内涵为本[J].中国教育报,2008-2-18.
- [2]刘兰明.高等职业技术教育办学特色研究[M].武汉:华中科技大学出版社,2004.
- [3]童乃诚.示范性高职院校建设过程中几个导向性问题[J].职业通讯,2007,(9).
- [4]唐锡海,韦莉娜.国家示范性高职院校建设边际探微[J].教育与职业,2007,(9).
- [5]刘家枢.新时期高职院校内涵建设特点分析[J].辽宁高职学报,2007,(1).
- [6]姚寿广.试论“十一五”期间高职教育加强内涵建设的关键[J].中国高教研究,2007,(7).
- [7]李建求.论高职院校的专业建设[J].高等教育研究,2003,(4).
- [8]王颖.高职院校课程建设的探讨[J].职业技术教育(教学版),2006,(35).
- [9]华坚,周桂瑾.“内外结合理实合一”创新人才培养模式[J].无锡职业技术学院学报,2007,(3).
- [10]黎渝林,林翔君.高职院校实训基地建设的实践与思考[J].柳州职业技术学院学报,2006,(2).
- [11]苏天高.高等职业教育教学质量管理的探析[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2007,(5).
- [12]刘军,王素君.论高校教学质量保障体系的主要内涵[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2006,(3).