

湖北职教授疆模式的研究及实践^{*}

王 军

(武汉交通职业学院,湖北 武汉 430065)

摘 要: 援疆是一项国家战略。教育援疆作为国家战略的重要组成部分,其援助模式是值得研究的重要课题。笔者于 2012 年 7 月进疆,在博州中职学校支教近三年,通过切身经历和体会,阐述湖北职教授疆模式和成效,对援疆教师的选派、援疆教师积极性的调动、援疆长效机制的建立等提出建议,为提高职教授疆的质量和水平提供参考。

关键词: 对口支援;职教授疆;援助模式;长效机制

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2015.02.013

中图分类号: G71

文献标志码: A

文章编号: 1672-9846(2015)02-0049-04

一、研究背景

2011 年 3 月,全国对口支援新疆工作会议在北京召开,会议决定通过新一轮的对口援疆工作,加快新疆跨越式发展。按照中央的总体部署,19 个省市分别结对援助新疆 12 个市(州)的 82 个县(市)和新疆生产建设兵团的 12 个师,湖北省对口支援的是新疆博尔塔拉蒙古自治州(简称“博州”)。

博州地处祖国西部边陲,国土总面积 2.72 万平方公里,边境线长 380 公里,全州总人口 48.73 万人,有蒙古、汉、维吾尔、哈萨克、回等 35 个民族,境内驻有新疆生产建设兵团农五师及其所属 9 个团场。^[1]博州中等职业技术学校(简称“博州中职学校”)是 2010 年 8 月由原博州地区七所学校整合而成的,是博州唯一一所集中专教育、技工教育、技能培训及鉴定于一体的全日制普通中等职业学校。学校新校区占地面积 499 亩,建筑面积 7.8 万平方米,固定资产总额 2.5 亿元,现有学历教育学生 1400 人,开设有护理、旅游服务与管理、学前教育、汽车维修等 12 个专业。

从 2005 年开始,湖北开始对博州进行职教授疆,当时仅有武汉职业技术学院电信学院的老师 1 人,期限三年。以后逐批次增加,2008 年 3 人,2011 年 6 人,期限均为三年。2012 年 7 月,湖北对专业技术干部援疆采取中期轮换政策,援疆期限由三年改为一年半。2013 年,博州教育局与湖北省教育厅达成协议,由湖北各职业院校派遣教师短期援疆,每期半年,人数根据需要调整。从 2013 年下半年开始,湖北在博州中职学校支教的长短期教师每半年均达到了三十余人。

笔者于 2012 年 7 月受湖北省委组织部派遣,在博州中职学校支教近三年。这三年,正是博州中职学校跨越式发展的三年,也是湖北职教授疆力度最大的三年。在紧张的教育教学之余,笔者对湖北职教授疆的模式进行了一些思考和探索。

二、具有湖北特色的职教授疆模式

为解决博州中职教师结构性短缺且现代教育理念相对落后的问题,湖北把职教授疆上升到落实国家战略部署,加快推进边疆地区职业教育事业发展的政治高度来认识,按照“打基础、管长

*收稿日期:2015-04-02

基金项目:湖北省教育科学“十二五”规划课题“基于现代职业教育理念构建湖北特色职教授疆模式的研究与实践”(编号:2014B481)。

作者简介:王 军(1969-),男,湖北武汉人,武汉交通职业学院电子信息工程学院副教授,主要从事电气控制研究。

远”的工作思路,高位推动,探索建立了标本兼治、灵活多样的对口支持模式。^[2]

(一)坚持有限援疆和无限援疆相结合

“有限援疆”指的是资金支持,“无限援疆”指的是人才和智力支持以及长效机制的建立。人才与智力援疆并不是简单地派出教师到博州中职学校任教,而是要帮助博州中职学校的教师建立现代职业教育理念,建立长效机制,推动博州中职学校可持续发展。为了实现职教授疆的目标,从2011年起,湖北省先后选派了近三十名中长期援疆教师和近七十名短期援疆教师来到博州中职学校。这些教师包括湖北各中高职院校相应专业的带头人和骨干教师,他们以传、帮、带等方式,指导和帮助学校的学科建设、专业建设、教师队伍建设。援疆教师与各民族教师共同设计专业调研方案,共同参与课程体系的开发、人才培养方案的制定、课程标准的制定,共同组织学生参加职业技能大赛,共同观摩教学活动,达到了相互悦纳、兼容并蓄、共同提高的目的。

(二)坚持长期和短期相结合

在中组部、人社部每批次援疆干部人才选派的基础上,湖北省教育厅根据博州中职学校专业课程开设和实际需求,协调以武汉职业技术学院为主的示范性职业院校,选派专业技术人才进疆服务,服务时间根据实际需要确定。除长期援疆干部外,根据学校实际需求,选派专业技术人才进疆开展短期支教与对口帮扶工作,选派骨干教师进行工学结合课程教学示范,选派专家开展学术讲座等教育教学交流活动,还选派专家指导并参与博州中职学校国家改革发展示范校建设和课题研究。湖北省委组织部选派的援疆干部和省教育厅选派的短期援疆教师一直稳定在三十人左右。这种长短结合、计划内与计划外结合的人才支持,既保证了博州中职学校教育教学及管理工作的连续性,又有效地解决了博州中职学校教师结构性短缺的矛盾。湖北省还将安排硕士、博士研究生到博州参与社会实践,在课题研究、项目建设等方面对博州中职学校给予支持。

(三)坚持开展“双结双促”活动

从2012年9月起,湖北省在援疆干部中开展“双结双促”活动,要求每一位援疆干部与受援地的少数民族干部群众结亲结对,增进感情,帮助其改善生产生活,促进民族团结和社会和谐稳定,实

现新疆的长治久安。博州中职学校的每一位援疆教师都与学校里的1—2位少数民族教师结成对子,同时还承担着1—2名青年教师的指导工作。援疆教师在援疆期间对结成对子的少数民族教师和青年教师进行帮扶和指导,逐步转变他们的教育观念,提高他们的教学水平和专业技能。即使他们结束援疆任务返回湖北后,还要通过各种渠道与“对子”跟踪联系,相互沟通,取长补短。

三、湖北职教授疆的成效和问题

湖北是教育大省,职教资源丰富。近三年选派了约百名援疆教师到博州中职学校支教,为博州中职学校的跨越式发展做出了积极的贡献。

(一)促进了博州中职学校教育理念的改变,构建了现代职业教育体系

近年来,博州中职学校的办学条件在各级政府的关心和支持下有了很大的改善,其硬件设施可能比湖北多数职业院校还要好。因此,湖北重在选派优秀干部和教师,帮助其建立现代职业教育理念。现在,博州中职学校正在以“国家中等职业教育改革发展示范学校”建设为抓手,牢固树立育人为本、德育为先理念,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,以产业为支撑,以为博州跨越式发展培养德技双馨技能型人才为己任,借助湖北援助之力,打造“博州湖北职教园”,探索构建政府统筹协调,学校、企业深度融合的办学体制;实施“武汉职业技术学院博州分院”名校带动战略,搭建中高职衔接立交桥,推进博州中职学校在学校管理、校企合作、专业建设、课程改革、师资建设、实训基地建设等方面的完善和发展,为博州区域经济发展提供人才支撑。

(二)促进了博州中职学校教师队伍建设,形成了“双师型”教师梯队

博州中职学校现有教职工210人,少数民族教师接近一半。由于历史原因,博州中职教师的教学水平、专业技能、教研能力相对薄弱。湖北援疆教师的到来,通过互助互鉴,使博州中职教师的教学能力得到了较大提高。湖北教师在援疆期间,不仅与博州中职学校的少数民族教师结亲结对,而且与博州中职学校的汉族教师打成一片。湖北教师从课程标准的制定、学期授课计划的安排、课程教案的设计、PPT的制作、课堂教学的组织、教学方法的选用、考试试卷的拟定、学生成绩的分析等方面加以指导,同时还包括实训设备的

使用、实践技能的提高、科研能力的提升等方面,促使博州中职学校教师的教学能力取得了长足的进步,初步形成了适应中职教育,具有一定科研能力的“双师型”教师队伍。与此同时,湖北援疆教师学习民族地区教师吃苦耐劳的精神和对教情的熟练把控,自身综合素质也得到了提高。

(三)促进了博州中职学校教育质量的提升,增强了群众对学校的满意度

博州中职学校的学生主要来源于未能考上普高的初中毕业生,学习能力和素质相对较差。湖北教师的到来,带来了新思想、新方法,他们与当地教师一起努力,调动了学生学习的积极性,学生的素质结构得到了较大改善,人才培养质量得到了极大的提高。近几年来,每年都有学生参加自治区、自治州组织的各种职业技能大赛,都取得了较好的成绩。2013年,汽车教学部的学生参加自治区组织的职业技能大赛,获得“汽车维修”项目二等奖;2014年,旅游教学部的学生参加湖北省组织的职业技能大赛,获得“导游服务”项目三等奖。

新一轮援疆从2011年开始,博州中职学校2013、2014届毕业生已经毕业,2015届毕业生也即将毕业。这些毕业生都顺利地获得了毕业证书和职业资格证书,顺利地找到了工作单位。通过一两年的工作,部分毕业生已成为用人单位的业务骨干,毕业生的素质和能力获得了用人单位的好评。2012年以前,博州中职学校的每年招生人数只有200余人;2013年和2014年,由于教学质量的提高、新校区的投入使用,招生人数均突破了600人。这些学生不仅有博州本地的,而且还有部分外地的。博州中职学校在社会上的口碑越来越好,群众的满意度越来越高。

总体来说,湖北职教授疆成效是巨大的,但也存在一些问题。比如,部分援疆教师专业不对口,一些援疆教师未做到人尽其才,作用还不能充分发挥;部分短期援疆教师只承担一门专业课程的授课任务,工作量不够饱满;个别援疆教师不能抓住工作重点,与当地老师相融性不够,等等。要积极面对这些问题,采取有效措施不断巩固提高职教授疆的成果。

四、完善湖北职教授疆的政策建议

湖北职教授疆形式灵活、成效显著,深受当地政府和学校的欢迎,也有一些工作需要进一步改进和完善。

(一)按需选优,避免短期行为

援疆是一项光荣的政治任务,要根据博州中职学校的需求,选派湖北中高职院校相关专业的优秀教师援疆。这些援疆教师应该是学科专业带头人和具有“双师”技能的骨干教师。他们要参与到博州中职学校学科建设、专业建设、师资队伍建设中去,把自己所掌握的现代职教理念逐步地传递给博州中职学校的教师,以推动博州中职学校的可持续发展。

援疆也是一项长期任务,要着眼长远,不能急功近利,追求短期效益。援疆教师在工作思路的确定和工作的安排部署上,不仅要着眼于自己本轮援疆任务的完成,更要为下一轮援疆教师的工作开展创造条件,为博州中职学校的长远发展打好基础,形成一个良性循环的工作机制。中长期援疆教师的支教时间是一年半到三年,他们能很好地融入到博州中职学校的教师队伍中,除了完成自己的教学任务外,还承担着学科建设、专业建设、指导青年教师的重任。短期援疆教师的支教时间仅有半年,实际上只有4个月。由于时间短,他们很难完全静下心来,扎扎实实地工作。学科建设、专业建设需要投入很多的精力和时间,职教观念的转变更不可能一蹴而就。因此,职教授疆最好是中长期的,避免短期行为。

(二)创造条件,让援疆教师有用武之地

援疆教师来自湖北各中高职院校,大多是优秀教师,他们的工作能力毋庸置疑。因此,博州中职学校要高度重视援疆教师,给予他们充分的信任,发挥他们的特长。要将这些教师安排到合适的工作岗位,如教学管理部门和教学一线部门的领导岗位,给他们任实职、压担子,保证他们有职、有权、有责,并积极为他们创造了解情况、参与决策的机会和条件。

援疆教师要积极融入学校,主动发挥作用。一是根据博州中职学校的实际情况,结合湖北的职教经验,为博州中职学校的长远发展积极建言献策。二是发挥桥梁纽带作用。将博州中职学校和自己的学校密切地联系起来,邀请本校的领导和专家来博州中职学校指导工作,引荐博州中职学校的教师到湖北学校进行技能培训。三是做好表率。自觉接受博州中职学校的领导和管理,充分尊重自己所在部门教师的意见和建议,工作中做到分工协作,互相支持,真正把好的理念、作

风、技术、素质传授给博州中职学校的教师,通过自己的言传身教,树立良好形象。

(三)政策激励,让援疆教师流汗不流泪

在2015年的全国“两会”上,李克强总理旗帜鲜明地说:不能让国企老工人流汗又流泪。对于援疆教师而言,情同此理。援疆是一项光荣的政治任务,也是一项艰巨的教学任务。援疆最少一年半,远离父母、妻儿,到祖国的西北边陲,每一位援疆教师都有很大的压力,家人的担心与牵挂是肯定的。而且大部分援疆教师都是一线教师,承担着大量的教学任务。他们没有职务上的追求,经济上也未见得有所提高。因此,要调动教师援疆的积极性,支援学校要做好后勤保障工作,解决援疆教师的后顾之忧,让他们安心教学、建功立业;省级教育主管部门要从政策上进行激励,要为他们到博州支教创造条件,包括工作上的、经济上的、生活上的。比如,在职称评审上能否对援疆教师作适当倾斜。当然不是说要降低职称评审的条件,而是当援疆教师在职称条件满足的时候,能优先考虑。

(四)双向交流,建立长效机制

湖北援疆教师在自己学校一般是骨干,要充分发挥他们的示范带头作用,建立一系列传帮带

的长效机制,真正做到“才尽其用”,切实推动职教授援由“输血式”向“输血、造血式”共同发展的转变,为博州中职学校培养一支不走的专业人才队伍。同时,要接受博州中职学校的教师到湖北本科院校、高职和中职学校进行学习,包括学历提升、专业技能培训等,这也是健全长效机制的一部分。通过有组织、有针对性、分批次地接受博州中职学校的教师来湖北学习和交流,期限至少半年,让博州中职学校的教师融入到湖北的职教氛围中,感受湖北职教的魅力,为博州中职学校的长远发展提供动力。

对口援疆是一项国策,湖北省职业教育对口支援博州中职学校是一项长期的工作。如何将援疆成果巩固并延续下去,进一步提升职教授援工作的效能,创新基于现代职业教育理念的湖北特色职教授援模式,是湖北省职业教育管理部门和学校及教师需要认真研究和践行的。

参考文献:

- [1] 王晓丽,冉新成,徐友军,等. 职业教育对口援疆长效机制研究——以湖北省对口支持新疆博州职业教育为例[J]. 中国职业技术教育,2014,(19):79-82.
- [2] 蒋夫尔. 湖北与博州共同探索出一条职业教育援疆新路子[N]. 中国教育报,2013-10-19.

本刊启事

本刊已被《中国学术期刊综合评价数据库》《中国学术期刊(光盘版)》《中国核心期刊(遴选)数据库》《中国科技期刊数据库》《万方数据库》

《中国期刊网》收录,作者著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。