

粤台职业院校深化合作和创新发展的策略与路径^{*}

侯 松

(广东食品药品职业学院, 广东 广州 510520)

摘 要: 粤台职业教育交流与合作的多元格局基本形成。粤台两地应当努力克服目前交流水平与层次不平衡、交流指导机制有差异、学历文凭与技术证照不互认等不利因素的影响, 进一步明确粤台两地职业院校深化合作和创新发展的策略与路径, 借助粤台合作提升广东省职业院校的国际竞争力和发展水平, 帮助台湾技职院校实现转型和发展, 从而推动粤台职业教育交流与合作的可持续发展。

关键词: 粤台两地; 职业院校; 交流合作; 策略途径

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2015.04.011

中图分类号: G718.5

文献标志码: A

文章编号: 1672-9846(2015)04-0042-04

广东省作为中国大陆改革开放的先行地、实验区和“南风窗”, 经过三十多年的快速发展, 社会经济建设取得了巨大的成就, 吸引了全球众多国家和地区的企业前来投资经商, 其中台湾已经成为广东省第二大境外投资来源地。广东与台湾两省, 一衣带水、文缘相承、商缘相连, 广东省还是我国著名的台胞祖居地之一, 可谓粤台血肉相连。2010年, 海峡两岸经济合作框架协议(CEFA)的签署实施对推进粤台两地在经贸、教育、旅游、科技、文化等领域的合作产生了积极的影响。随着广东与台湾经济文化合作的密切深入, 粤台两地以密切的经贸合作关系为基础, 在广东省“两个率先”进程的推动下, 借助两地具有开展产业技术交流与合作的先天优势, 不断加快两地在职业教育领域的交流与合作的步伐, 积极探索和创新粤台教育交流与合作的机制与模式。目前, 粤台职业教育交流与合作后多元化格局已经基本形成, 并初见成效。

一、粤台职业教育交流与合作概况

(一) 粤台职业教育交流与合作进入常态化阶段

截至 2014 年上半年, 粤台职业教育交流达到了 3000 多人次, 达成合作项目 400 多项, 实现“校一校一企”合作 350 所次、粤台职业教育师生互访和研修 1300 多人次^[1]。粤台高职院校之间的交流已经不仅停留在学术会议层面, 而且进入了许多实质上的合作, 如学生交流交换, 联合培养人才, 学者互访讲学, 联合培养师资, 通识教育研究, 教育政策研究和两岸关系研究等。经过最近十年的积极发展, 粤台高职交流在规模、层次、合作形式等方面都取得了显著进步。

(二) 粤台职业教育交流与合作动力强劲

从高等教育发展来看, 海峡两岸都在经历着快速发展期: 台湾地区完成了从精英教育到大众化教育再到普及化教育的任务, 广东实现了从精英教育突进到大众化教育阶段^[2]。粤台教育交流与合作是在“一个中国”的背景下, 两岸教育界跨

*收稿日期: 2015-09-30

基金项目: 广东教育教学成果奖(高等教育)培育研究项目“广东省高职院校国际化发展特色研究”(编号: 20141508)。

作者简介: 侯松(1978-), 男, 吉林长春人, 广东食品药品职业学院国际交流学院副教授, 主要从事职业技术教育研究。

区域进行资源共享、创新发展的大事件。台湾地区技职教育的市场化、普及化程度高,走出了一条既符合自身文化传统与产业需求,又十分注重国际先进经验的改革与发展之路,形成了产学研合作紧密、国际化程度高、职业教育资源丰富等鲜明的办学特色,与广东省职业教育在生源、体系、学科、师资等方面存在着较大的互补性。粤台两地职业教育界、产业界具有强烈的交流与合作的意愿,合作发展、实现共赢已经成为海峡两岸民众的共识。

(三)粤方对台职业教育交流与合作的政策基础已经形成

国家和地方的教育政策为粤台职业教育交流与合作确定了具体的方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出,加强与台湾的“教育交流与合作,拓展交流内容,创新合作模式,促进教育事业共同发展”。广东省人民政府《关于深化教育领域综合改革的实施意见》提出,“拓展粤台教育交流,着力加强师资培训、职业教育等方面的合作;建立粤台职业教育联盟,共享优质职业教育资源,共建一批高水平项目”。广东省中长期教育改革和发展纲要将广东省职业教育发展定位为建设成为我国南方重要的职业教育基地,并着重提出通过构建教育开放新格局,积极创新粤台合作交流机制,拓展交流渠道,探索粤台高等学校交换学生联合培养机制,探索支持台湾知名大学来粤合作办学。

(四)粤台职业教育交流与合作的民间平台已经搭建完成

在粤台两地职业教育的推进工作中,海峡两岸(粤台)高等教育论坛从2005年举办以来,经过十年的努力,已逐步成为粤台教育交流的重要品牌项目之一。2013年,在第八届海峡两岸(粤台)高等教育论坛上,正式成立粤台技职教育合作联盟,共同签署成立备忘录,作为开展业务的依据。粤台职业教育联盟的成立,标志着粤台两地职业教育界在师资培训、学科建设、技术交流以及合作办学等方面的合作步入持续性、稳定性和有效性的阶段。

海峡两岸高等教育论坛、穗台校长论坛、粤台师资培训项目等活动的实施,为粤台职业院校提供了更多的合作空间,搭建了更加宽阔和稳固的平台,并以此为基础不断努力完善和创新粤台高

职教育的合作模式和途径,对实现粤台交流共赢具有十分重要的意义。

二、粤台职业教育交流与合作存在的主要问题

(一)交流水平和层次不平衡

与大陆其他地区类似,目前,粤台两地职业教育交流与合作的主要形式包括签署合作备忘录(MOU)建立友好校际关系、教师进修、大陆学生赴台短期研修、联合开展科学研究等。粤台职业教育交流虽然日趋频繁,但表面性的交流多,常规性的合作和基于长远规划的深度合作不多;交流频次不对等,台湾院校来访交流的多、层次高,粤方职业院校过去的少,粤台交流呈现单向性;粤台职业教育交流局限在人员互访、短期研修、教育研讨等低水平层面,形式单一,交流水平和层次、交流规模和领域都存在着不平衡。

(二)学历文凭及技术证照无法实现两地互认

粤台职业教育合作的最大障碍就是两地学历文凭和技术证照的互认问题。大陆方面始终采取积极主动、开放包容的态度,在政策、制度等层面不断扩大对台湾地区的开放程度,然而台湾方面出于政治、地方保护主义等因素的影响,对大陆学历文凭及技术证照的承认进程相对缓慢。

(三)对台交流经费不足

教育交流与合作的最重要保障条件之一就是经费资助。目前,广东省政府方面及职业院校自主设立的对台职业教育交流与合作的专项经费项目,普遍存在无专项经费或资助资金数额较低的情况,很难保证对台交流的可持续性和深入性。

(四)广东省职业院校缺乏有特色的校本课程,教学质量认可度不高

台湾的技职教育体系已经从大众化向普及化程度发展,形成了产学研合作紧密、国际化程度高、职业教育资源丰富等鲜明的办学特色,与普通高等教育互动,且民众接受程度高。相比之下,广东省职业院校的学科、专业及课程设置缺乏特色,教学质量与台湾同类院校存在着不小的差距,在台湾同行中认可度低。

(五)政治体制不同形成的指导机制也不一样

大陆职业院校在政府的主导下积极参与对台教育交流与合作,政府与学校、产业界及民间机构多方联动,政策及社会环境优势明显;台湾地区行政当局对推动两岸教育交流与合作的动力明显弱于大陆方面,通常以民间推动为主,看不到行政机

构积极参与的身影,导致粤台在地方政府协商层面的合作推进速度相对缓慢。

三、粤台职业教育交流与合作的策略和路径

(一)学习和借鉴兄弟省份先进经验,明确发展方向

理性地观察和分析粤台职业教育交流与合作的深度与广度,我们会发现:在粤职业院校与台湾技职院校的交流,以接待来访、签订框架合作协议居多,在人才培养、科学研究、课程建设、职业技能资格鉴定等方面的合作不多。广东邻省福建在闽台职业教育交流方面的成功经验值得借鉴。最近十年来,福建省教育系统已经派出 2000 多批次近 30000 人次赴台进行讲学、合作科研、研修等活动,从加强规划与管理、出台优惠政策、搭建交流平台、扩大经费保障等环节入手,在合作办学、科技研发、教学资源建设、师资培训、“校校企”联合培养人才多个领域进行了深度合作,形成了闽台职业教育交流合作“先试先行”的特色模式^[3]。闽台教育交流与合作的成功经验,对于粤台教育交流与合作突破目前所处的试探、局部、零散的发展状态、找准发展方向会有所借鉴。

(二)搭建粤台教育交流平台,建立先试先行机制

相对于两岸经贸交流与合作而言,两岸教育交流与合作已经明显滞后,特别是教育交流与合作机制的缺失,已经成为制约两岸教育交流与合作事业向前发展的瓶颈^[4]。应当办好海峡两岸(粤台)高等教育论坛和穗台校长论坛,形成粤台定期开展教育交流与合作的协商机制和沟通平台;在成立粤台职业教育联盟后,尽快放开台湾知名大学和技职院校来粤合作办学的限制,可考虑在广州、东莞、深圳等台胞聚居区域建立粤台教育合作区,使广东省成为继福建省后第二个对台教育交流的“先试先行”区域;粤方推出系列惠及台湾学生的新措施,出台政策为台商、台胞子女在粤就读中小学开通绿色通道;鼓励和支持在粤职业院校组团赴台开展教育交流,形成粤台职业教育界人员往来的浓厚氛围。

(三)政府加强保障,在政策、财政、项目等方面给予支持

为保证对台交流的经费,可在政府主导下减少甚至取消面向其他国家和地区的低水平的教育交流,集中资源开展优质的粤台交流与合作项目。

设立省级对台教育交流专项经费,重点资助职业教育领域教师的赴台培训和联合开展的重点科研教研项目;建立粤台合作办学机制,精简政府审批、办事流程,给予台湾学校在大陆办学的公平待遇。

(四)鼓励台商来粤兴办学校

职业教育必须与行业、产业的发展相适应才能凸显其存在价值,为经济增长和社会进步提供合格的技术技能型人才。目前,广东省正处于产业升级转型的关键时期,台资企业云集的穗、深、莞等地区对职业技术人才的需求也发生着深刻变化。政府应当鼓励和支持大型台资企业自办职业学校或与粤方职业院校联合办学,针对企业发展实际培养人才,推动职业教育与产业界的融合。

在 2015 年 5 月 14 日举行的第十届海峡两岸(粤台)高等教育论坛期间,东莞理工学院粤台产业科技学院揭牌。粤台产业科技学院确定首批 6 个合作专业为精密制造、自动化控制、多媒体设计、工业设计、电子商务和财务金融。粤台产业科技学院是粤台职业教育交流与合作深入开展的试验田,也是对台湾地区行政当局不准许台湾技职院校在大陆开办分校或联合办学机构的一种积极应对。

(五)实现技能证照的互通,扩大台湾地区对粤专科学历的承认范围

专业化的技能证照(大陆称为职业资格证书、专业技能等级证书等)是世界范围内促进充分就业的主流发展趋势。台湾职业教育起步早,教育资源、师资配备、管理制度等在世界享有盛誉。粤台两地可以先探索建立两地职业资格鉴定专家库,实现职业证照与资格考试考评员的互认,逐步推进技能证照的互认。

由于两岸教育交流与合作存在动机差异和政策的不对等,必然制约两岸在高职教育领域的深入合作。台湾对大陆专科学历进行承认成为其中的关键性问题。截至 2014 年,台湾已经承认广东省 11 所高职院校(均为国家示范性 or 国家骨干高职院校)颁发的大学专科学历,接受这 11 所高职院校毕业生报读台湾地区大学的“转插本”学士学位课程。建议在当前的粤台教育交流与合作的框架下,通过“项目带动”的方式,进一步加强粤台高职院校在教学科研合作、师生双向流动等方面的积极互动,以学分互认推动学历互认,扩大和提

高粤台高职院校与两产业界联合培养技术技能型人才的规模与水平,争取尽快将台湾地区承认广东省高职院校学历文凭的名单扩展到省级示范性院校,为粤台高职教育交流与合作向深层次发展奠定基础。

(六)借助粤台合作,提升职业教育国际竞争力和发展水平

应当充分利用中央和当地政府赋予职业教育发展的有力时机,通过积极开展粤台教育交流与合作,使粤台教育合作关系不断向深入发展;充分利用和借鉴台湾地区优质的技职教育资源,积累发展经验,促进广东省职业教育提升国际竞争力。

四、结语

大陆地区对现代职业教育的探索起步于20世纪80年代中期,90年代曾一度徘徊不前;21世纪初的10年,是大陆职业教育真正发展的10年,尤其高等职业教育占据了高等教育的半壁江山,但对于高等职业教育的办学类型和办学定位,是最近几年才在中央政府及教育部的官方文件中清晰界定的。

台湾地区的技职教育从上世纪40年代开始的中等职业教育起步,发展至今已经形成了独立完备的技职教育体系,并且与普通教育体系并驾齐驱、协同发展^[5]。台湾的技职教育在资格认定、促进个体发展等方面很好地解决了西方职业理念与中国传统文化相融合的问题,成为台湾技职教育的一大“亮点”;台湾地区把发展高等职业教育作为职业教育的主流,重视技职教育类别和结构的调整,并且合理地提升了技职教育的层次结构,促使台湾社会认同和接受了技职教育功能定位和技职人才培养模式,值得大陆同行深入地探究和学习。另外,从职业教育发展来看,大陆应特别重

视依靠与台湾高水平职业技术学院实行合作办学,发展本科层次和研究生层次高等职业教育,以培养技术的高级专门人才^[5]。

台湾地区人口出生率过低,导致台湾技职教育出现供需失衡、生源减少、招生不足、经营困难等实际问题,台湾技职院校也面临着转型和创新发展的需要,这正为粤台大力发展职业教育交流与合作提供了良好的契机。粤台两地的教育界、产业界应当在现有交流与合作所取得的成果基础上,进一步深化粤台合作,设计好新的十年合作规划,在人才培养、师资培训、人文交流、科研开发、产学研融合进行更广泛深入的合作,其中粤职业院校与台资企业的合作应该成为一个新的合作领域。在粤台两地政府层面,应当通过建立和不断完善粤台教育交流与合作的政策机制和制度,共同搭建和创新粤台交流平台,积极协调两地交流与合作的教育、产业、就业等相关政策,以更为开放、包容的姿态为实现粤台职业教育交流与合作的可持续发展助力。

参考文献:

- [1]林娜.关于进一步加强粤台职业教育交流合作的建议[EB/OL].(2015-02-09)[2015-10-12].
http://www.rd.gd.cn/pub/gdrd2012/rdzt/rdh3/jyya/jy/201502/t20150209_145161.html.
- [2]张耀荣.共同促进两岸大学教师专业发展[J].高教探索,2015,(4):73-75.
- [3]吴宗斌.闽台职业教育交流合作先行先试模式探析[J].闽西职业技术学院学报,2012,(2):9-12.
- [4]杨洋.关于建立两岸教育交流与合作机制的几点思考[J].中央社会主义学院学报,2013,(2):91-92.
- [5]张宝贵,陕阳忠.海峡两岸高等教育合作发展的策略研究[J].复旦教育论坛,2011,(5):57-62.

(上接第41页)同理,只有职业教育自身形成上下衔接的体系,普通教育与职业教育纵向两轨并行、横向互相沟通的教育体制才能得以实现,职业教育社会地位也将得以提升,职业教育才能得到真正发展。

参考文献:

- [1]彭胜华,尹惠玲.“三二分段”中高职衔接教学管理的研究与探索[J].教育研究,2015,(9):32-33.

- [2]张宇,徐国庆.中高职专业对接的定位偏差及应对策略[J].职业教育研究,2015,(6):23-26.
- [3]张鑫,柳燕.我国中高职衔接存在的问题、原因及对策[J].研究与探索,2015,(24):5-8.
- [4]陈忠仁,李占琪,张文庆.“三二分段”中高职一体化人才培养方案探析[J].中国职业技术教育,2013,(32):27-30.