

法治新常态下建设优质高职院校的思考^{*}

王进思

(武汉交通职业学院,湖北 武汉 430065)

摘 要: 当前我国职业教育正处在新的历史起点上。新的历史时期,大力推进优质高等职业院校建设,是实现高等职业教育创新发展的重要举措之一。文章以武汉交通职业学院为例,以法治新常态为背景,分析优质高职院校的价值取向,提出建设优质高职院校的基本思路和保障措施。

关键词: 优质高职院校;法治新常态;法治思维;依法治教

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2015.02.001

中图分类号: G718.5

文献标志码: A

文章编号: 1672-9846(2015)02-0001-06

当前我国进入全面深化改革和全面推进依法治国相辅相成、相互促进的法治新常态。^[1] 法治新常态是经济增速换挡、经济结构调整、经济增长动力转换、经济发展转型升级的经济新常态的必然要求。高职教育与经济发展密切关联,更需要适应“新常态”,从经济视角和法治背景下看待发展方向,推动学校工作全方位转型升级。在法治新常态背景下,高职院校要精准定位人才培养目标,坚持依法治校,创新办学体制机制和人才培养模式,提升治理能力和服务社会能力,努力成为办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合水平领先的优质学校。^[2]

一、法治框架下的优质院校价值取向

自 2006 年以来,国家和地方启动实施了高职示范(骨干)院校建设计划,建设了一批在高职教育领域发挥示范作用的品牌学校,带动了整个高职教育的发展。新的形势下,国家提出创新发展高等职业教育,大力建设优质高职院校。紧跟国家步伐,各省纷纷推出建设优质高职院校的新举措,如湖北省明确提出,实施“高等职业教育优质学校建设工程”。建设优质高职院校,关键是构建优质高职院校的标准。上海市教科院原副院长、

高职教育发展研究中心主任马树超提出了“十个高水平”:毕业生竞争力高水平,科研成果转化高水平,服务地方行业高水平,办学条件高水平,“双师型”师资队伍建设和高水平,学生能得到高水平的个性化关注和指导,知名企业参与专业教学高水平,协同创新高水平,国际交流合作高水平,社会认可高水平。^[3] 要达到“十个高水平”,前提是依法治教、依法治校,把一切教育管理和办学活动纳入法治框架和轨道,来体现其基本的价值取向。

(一)更加贴近经济社会发展的需求

现代职业教育作为经济社会发展联系最为密切、服务最贴近、贡献最直接的一种教育类型,相比较传统职业教育,最重要的特征就是克服教育与经济社会两张皮现象,实行产教深度融合,与经济社会同步发展。建设优质高职院校,要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,以服务为宗旨、以就业为导向,面向社会、面向市场、面向企业、面向农村办学,为经济提质、增效、升级提供技术技能人才支撑。

武汉交通职业学院是湖北省示范性高等职业院校,已有 60 多年办学历史,为社会培养了近 10 万名毕业生,为全国交通系统特别是长江航运系

*收稿日期:2015-05-08

作者简介:王进思(1966—),女,湖北崇阳人,武汉交通职业学院院长、教授,主要从事职业教育政策研究。

统培养了大批优秀管理人才和技术人才。新的历史时期创建省级优质学校,要按照“就业导向、服务交通、面向湖北、特色立校”的办学思路,积极推进产教深度融合,努力提高专业设置对接地方产业的“契合度”、对接行业企业的“依存度”和服务经济增长的“贡献度”。

一是围绕产业需求构建专业体系。当前,保持中高速增长和迈向中高端水平,是中国经济实现提质、增效、升级的重大举措。迈向中高端的实质是实现产业升级、工业企业产品升级、劳动力素质升级。实现产业向中高端升级,职业教育培养的人才也必须同步向中高端发展。这就需要高职院校契合产业升级的要求,强化产业结构调整驱动专业改革的机制,按照“优化结构,突出重点,分批建设”的原则,重点建设一批品牌专业、重点专业和特色专业,使之在人才培养、教育教学改革、实习实训条件等方面形成优势和特色。

二是对接行业需求加强课程建设。围绕现代物流、机械制造、交通运输、电子商务、旅游服务、信息服务等快速发展的行业,按照行业岗位实际要求,组织课程教学改革,推动课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,培养行业急需人才,实现产业链、人才链、教育链的有机衔接。近三年,力求国家精品资源共享课实现零的突破,完成国家教学资源库建设任务,建设一批省级精品资源共享课、网络课程和微课。

三是适应企业需求推进合作办学。企业需求是高职院校办学的风向标。要进一步深化与上海通用、马士基、武汉地铁集团、富士康、厦门船舶重工、湖北邮政总公司等知名企业合作,共同开设订单班;继续与海军训练基地联合开展直招士官定向培养;继续与中国建行、中国电信等合作开展数字化校园建设;继续与浙江瑞安人民政府合作办学。通过校企、校军、校银、校政多元合作办学、合作育人,增强人才培养对经济社会的适应性、匹配度和贡献率。

(二)更加适应人的全面发展的需求

现代职业教育相比较传统职业教育,根本的区别在于关注人的全面发展、终身发展,而不是只关注人的某个方面发展、阶段性发展。^[4]武汉交通职业学院肩负着培养交通行业高素质技术技能人才的重任,应该把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准,着力增强学

生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力,使学生“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”。

一是坚持立德树人,培养职业精神。坚持实施人才强校战略,以“立德为先、能力为重、全面发展”为指导思想,把社会主义核心价值观融入教育各环节,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,着力培养具有鲜明的职业意识、崇高的职业理想、严明的职业纪律、良好的职业良心和优良的职业习惯的高素质、高技能、应用型人才。

二是坚持知行合一,提升实践能力。加强实践教学环节,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动;坚持每年举办技能节、校园文化艺术节,经常开展丰富多彩的文体活动、志愿者服务活动、社会实践活动、专业技能与学科知识竞赛活动,展示学生的才艺,锻炼学生的才干;加强仿真模拟训练,推行弹性学制和学分制,促进每个学生生动活泼地发展,努力形成大众创业、万众创新的生动局面。

三是坚持有效衔接,畅通成才渠道。现代职业教育体系的核心特征是开放式、全纳性、多元化,也就是敞开大门、全民教育、多元选择。^[5]要积极应对国家考试招生改革,做大做强“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等工作。加强校校合作,拓展“3+2”中高职分段培养、五年一贯制专业和规模;对一些特色鲜明、业内认同率高的专业,争取条件成熟时举办本科层次职业教育,实现中、高职教育和应用本科层次职业教育的有效衔接,构筑人才成长“立交桥”。积极承担社区教育和终身学习服务,建立学分积累与转换制度,推进学习成果互认衔接,让每个学生都有人生出彩的机会。

(三)更加符合职业教育规律的需求

遵循教育规律是发展教育的基本要求,发展现代职业教育必须遵循职业教育规律。在当前创新发展高等职业教育的关键时期,必须遵循职业教育的发展规律、教学规律和人才成长规律,自觉地将中央的要求、群众的期望与教育规律统一起来,用正确的方法,做正确的事。

一是尊重职业教育活动的特殊性。职业教育是从职业出发的教育,最突出的特点就是直接服务就业特别是青年就业。这正如黄炎培先生所

说,“使无业者有业,有业者乐业”。“有业”是人的生活基础,“乐业”是人的职业追求,都是职业教育的社会使命。近年来,武汉交通职业学院采取加强就业创业指导、加强就业创业基地建设等措施,呈现招生、就业“两旺”的良好态势。今后要依托湖北省大学生创业示范基地,积极开发创业孵化项目,建立毕业生就业质量跟踪调查制度,确保毕业生当年就业率达到 96% 以上,协议就业率达到 85% 以上,用人单位对学校满意度达到 90% 以上,毕业生对学校满意度达到 85% 以上。

二是尊重职业教育目标的特殊性。职业教育的主要目标是培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。在经济发展新常态下,要培养规模宏大的高素质劳动大军,为促进经济保持中高速增长,迈向中高端水平提供有力人才支撑。要坚持以职业能力为标准,突出技能训练和动手能力的培养,把提高劳动者素质和技能水平作为基本目标;教学内容要围绕实际职业活动或典型工作任务展开,教学目标以能力目标为核心,教学过程以学习者为中心,教与学要体现团队化特征,教学活动要在复合化环境中实施,使教育直接与实际应用对接,用什么、学什么、会什么,让职业教育变得生动、有趣、有效。^[6]

三是尊重职业教育教师的特殊性。职业教育需要大批能够胜任教学科研和生产实践双重职责的复合型教师,也就是我们通常所称的“双师型”教师,李克强总理称之为“教练型”教师。必须创新教师补充机制,以提高“双师型”专业教师比例为重点,将 20% 的编制员额用于聘任专业兼职教师,逐步使有实践经验的专兼职教师占专业教师总数的比例达到 60% 以上。推进专业教师招录改革,对专业性强、实训技能要求高的岗位,可以先面试后笔试;对急需紧缺专业技术岗位开通“绿色通道”,直接引进。同时,有计划地从企业和社会上聘请专业技术人员担任兼职教师,建立兼职教师师资库。

(四)更加满足事业快速发展的需求

创建优质学校,发展是第一要务。只有事业发展了,才能体现创优的价值。经过办学 60 多年的积累和发展,武汉交通职业学院由中专向大专、由成人教育向普通教育、由多校分设到三校合并重组,实现了历史性跨越,呈现出蓄势勃发、底气十足的强劲态势。今后要抓住创优机遇,顺势而

为、逆势而进、乘势而上,实现更高水平、更高质量的发展。

一是满足办学条件的需求。自 2006 年以来,武汉交通职业学院多方筹资,征地 1000 亩,完成了黄家湖新校园建设,彻底结束了多校区分散办学格局,办学条件得到根本性改善。今后要加大对体育场馆、实习实训设施建设的力度,加大现有资源整合和利用的力度,进一步提升办学条件;依托湖北省职业教育信息化试点项目,加大优质数字教育资源的开发和应用,推进“易班”应用,努力打造打造一个校园内乐活、乐玩、乐学、乐教的平台,全面提高信息化条件下教育教学的管理、服务和共享水平。

二是满足办学规模的需求。以高等职业教育为主体,以交通特色中等职业教育为补充,辅之以成人继续教育、短期岗位技术培训、技师(预备技师)技能训练、技能鉴定等多种教育形式,积极开展国际合作教育,形成全日制教育与非全日制教育并存的办学格局,确保全日制高职学生规模稳定在 15000 人左右,加上其他各类型、各层次教育,在校生规模逐步达到 20000 人。

三是满足办学经费的需求。全国职业教育工作会后,国家对职业教育投入持续增长;湖北省建立高职院校生均拨款制度,生均拨款水平已达到 5000 元,高职教育经费进入“常态增长期”。要以办教育的诚心和成果来争取国家及省对学校的大力支持,争取更多的财政资金。同时,搭建产学研技术服务平台,建设校企合作技术应用中心,在科技成果的开发与利用方面迈出更大步伐,力争每年新增一批技术服务项目,提高技术服务收益。

二、用法治思维推进优质院校建设

建设优质学校,不能靠天吃饭,坐失良机;也不能横冲直撞,盲目冒进。必须健全依法决策机制,以法治思维促进学校发展,以法治方式解决发展过程中的热点难点问题,确保学校创优工作在法治轨道上顺利推进,做到重大改革于法有据。

(一)加强顶层设计,确立“创优”的路径

建设优质学校是一项系统工程,必须科学谋划、系统设计、全面推进。要在认真总结学校“十二五”事业发展规划完成情况的基础上,认真编制“十三五”规划,使之成为今后一段时期学校改革发展的基本遵循和行动指南。就武汉交通职业学院而言,在编制“十三五”规划时,要把创建省级

优质学校作为阶段性工作目标和重点任务进行科学谋划。一是在办学定位上,从突出水运特色向服务“综合交通”发展,使专业门类涵盖大交通,在船舶工程、航海技术、汽车维修、机械制造、现代物流、轨道交通、信息技术等专业人才培养上办出水平、争创一流。二是在发展途径上,从主要依靠招生规模的扩张向依靠教育质量的提高上转变,将更多的精力、更多的财力投到教育教学上,大力推进内涵发展;同时以质量的提高,带动办学层次的提升。三是在发展动力上,从主要依靠政策项目的推动向依靠学校内生动力的拉动上转变,深化综合改革,使学校办学总体水平更上一个层次。

(二)突出特色发展,把握“创优”的导向

特色就是生命力,特色就是竞争力。这些年,高职院校在走特色发展道路上取得了不小的进步。但是,由于受历史传统、基础条件等因素的影响,定位不清、特色不明、发展同质化的问题仍然比较突出。如何走出特色发展的困境,实现“人无我有、人有我优、人优我强、人强我特”,应该成为武汉交通职业学院的价值追求。一是打造特色专业。专业是学校的命脉,是学校办学特色的最好体现。要按照“扶特做强成品牌、扶强做优成主体、扶需做活成骨干、扶新做专成亮点”的建设思路,努力实现“以工科类专业为主体、交通类专业为重点、水运类专业为特色、其他类专业协调发展”的目标,形成规模适度、结构优化、重点突出、特色鲜明的专业体系。二是打造特色品牌。抓住国家建设“中三角”,大力发展长江经济带的契机,加强与行业、企业和区域经济的紧密联系,大力建设物流、船舶、汽车等交通特色职教品牌。三是打造特色文化。结合学校传统特色和时代要求进行文化创新,进一步归纳凝练具有学校特色的校园文化,培育更多的深受广大师生喜爱的文化品牌;推进优秀产业文化进教育、优秀企业文化进校园、优秀职业文化进课堂,将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程,提升校园文化对职业精神养成的影响力,形成强大的文化磁场。

(三)追求卓越师资,夯实“创优”的基石

创建优质学校,关键在教师。要把追求卓越师资作为核心价值取向,按照“三化”(专业带头人“教授化”、专业教师“双师化”、青年教师“高学历化”)要求,实施“三百”工程(百名教师受培训、

百名教师下企业、百名技师进课堂),加大“三高”(高学历、高职称、高技能)人才的引进,着力提高优秀人才的集聚度。一是引进企业优秀技师。每年从具有一定销售规模和效益的企业中,选聘主持或参与过省级以上科研项目的企业家或中高级专业技术人员,到学校担任“产业特聘教授”,从事实践教学和科技成果转化工作。二是引进社会能工巧匠。设立“技能名师工作室”,每年从行业企业和生产一线,聘请中高级专业技术人员到学校担任实践技能课教师,把社会上优秀人才吸引到教育教学一线中来。三是引进国际高端人才。每年在国内外相关媒体、机构和网站发布招聘信息,开辟国内外高端人才引进绿色通道。

(四)完善培养模式,彰显“创优”的功效

始终坚持以质量为核心的内涵式发展,实施教育质量提升工程,改革以学校和课堂为中心、以传授知识为主的传统人才培养模式,深入推进校企合作、工学结合、顶岗实习、订单培养等人才培养模式改革,探索在传统班级授课制中的个性化教与学,大力培养适应经济社会发展的应用型、复合型、创新性人才。一是推进学校企业一体化。把校企合作作为基本办学制度,积极探索院校与企业联合招生、联合培养的现代学徒制度,建立“招工即招生、入厂即入校、校企共培养”的人才培养新模式。建立真实应用驱动教学改革机制,实现“在工作中学习、在学习中工作”。推进二级单位教学组织创新,形成“校中厂、厂中校”“前店后厂”新模式。逐步实现“企业得人才、职工得技能、学生得就业、学校得发展”的多赢目标。二是推进理论实践一体化。深入推进“教学做一体化”课程改革,让教师在做中教,让学生在做中学。实行讲授与操作等教学形式一体化实施,教室、实验室和实习场所一体化配置,专业知识、操作技能与职业技能考核一体化训练,着力培养学生的职业适应能力、综合职业能力和持续发展能力。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动,使信息化教学常态化;加强“慕课”课程的开发、使用和管理,推进微课、“翻转课堂”的建设。三是推进教师师傅一体化。贯穿“车间是教室、教师是师傅、学生是学徒、作品是产品”的理念,实施以工作过程为导向的项目教学法,使60%以上的专业课教师成为企业的“师傅”,使学生具备“上岗快、能力强、素质好、用得上”的专业素质。

(五)深化综合改革,激发“创优”的活力

发展是解决一切问题的前提,改革是发展的最大动力。就武汉交通职业学院而言,要以人事和分配制度改革为核心,加快学校综合改革的步伐,调动一切积极因素,让一切劳动的活力竞相迸发,让一切创造的源泉充分涌流。一是深化办学模式改革。创新集团化职业教育办学模式,做大做强物流职教集团,争取成立“水运交通职业教育集团”,争创国家级示范职教集团;充分吸纳社会资源,积极探索混合股份制办学,努力成为区域技术技能积累的重要资源集聚地。二是深化人事分配制度改革。坚持“德才兼备、以德为先”的用人标准,注重从基层一线选拔干部;完善公开选拔、竞争上岗等选拔方式,大力营造“能干事有机会、会干事有舞台、干成事有掌声”的浓厚氛围;全面优化机构设置、岗位设置,推行绩效管理,建立“以岗定薪、突出绩效、优劳优酬”的收入分配制度,坚持向高层次人才和教学岗位倾斜,形成科学有效的激励机制。三是深化管理体制变革。不断完善校院两级管理体制,以二级学院为重心,实行责权利合理划分,推进“扁平化”管理。强化二级学院的教育教学中心地位,将招生就业、经费预算、教师引进、实训基地建设、职称评聘、考核奖惩等权限下放,使二级教学单位获得更大的自主权,激发办学活力。

三、建设优质院校要靠法治作保障

法治是治国理政的基本方式,是实现教育现代化的可靠保障。改革开放初期,我们曾经采取敢闯敢试、打擦边球、踩红线的方式推动改革开放和经济社会发展,即所谓“良性违法”到今天已不再适用。推行财税体制改革,增加一般转移支付,减少专项转移支持,先前为示范(骨干)院校建设跑步(部)前(钱)进的作法行不通了。建设优质学校,要更好地发挥法治的引领、规范和保障作用,确保各项工作“蹄疾而步稳”。

(一)完善治理体系,推进依法治校

实现职业教育现代化,职业教育治理体系和治理能力要率先现代化。提升治理能力,必须完善治理体系,依法制定体现职业教育特色的章程和制度,健全决策机制,推进依法治校。一是完善学校章程。学校章程是依法治校的基石,是学校的“宪法”,上承国家法律法规,下领内部规章制度,要精准定位、综合施策、引领发展,并随时代

发展和学校实际需要不断完善。二是完善制度体系。依据章程,对学校各项规章制度进行清理规范,逐步建立规范、高效、科学的现代学校管理制度体系,确保决策科学、按规律办学。二是完善决策机制。积极整合校内外教育教学资源,组建学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会,建立理事会议事制度,把各种利益相关方吸引到学校管理中来,把公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定作为重大决策的法定程序。

(二)规范权力运行,推进依法行政

大道至简,有权不可任性。高职院校职能部门要在党委的坚强领导下,按照“法无授权不可为”的原则,系统梳理职责权限,依法明确权力清单和责任清单,使重大行政行为于法有据;按照“法定职责必须为”的原则,把该管的管好,该服务的服务好,该协调的协调好,调动一切积极因素。一是充分发挥党组织的战斗堡垒作用。坚持和完善党委领导下的校长负责制,正确处理党委领导、校长负责、教授治学三者之间的关系,形成工作合力。按照精干、高效、协调的原则,合理设置学校党组织工作机构和组织体系,按标准配备专职党群工作人员,选配一批党员专业骨干担任党支部书记,增强党员队伍的生机活力。二是充分发挥党代会、教代会的民主监督作用。坚持全心全意依靠教职工办学的方针,支持学校党代会、教代会、工会在参与和决策校内重大事务中履行职能。同时,充分发挥各民主党派、无党派人士的参政议政作用,充分发挥共青团、学生会等群团组织的民主管理和监督作用,激发他们的主人翁意识,形成全员参与学校管理的良好氛围。三是充分发挥学术委员会的评议指导作用。按照“放管理不放标准、放教学不放质量、放权责不放规范”的思路,完善学校学术委员会制度,把人才培养方案审定、专业建设与改革、教材建设、科研项目立项及评审等涉及学术事务的决策权交给教授们,让学术决策回归学术本位。

(三)加强师德建设,推进依法执教

教师是个神圣的职业,神圣的背后蕴含着许多需要遵守的职责与义务,其中重要的一条是依法执教。学校要把维护教师合法权益作为不可推卸的重要职责,教师要把维护学生合法权益作为责无旁贷的神圣使命。一是提升师德美誉度。教

师是立校之本,师德是教育之魂。学校要把师德建设摆在教师工作的首位,贯穿于教育教学工作的全过程。坚持利用每年的教师节组织开展师德主题教育活动,通过“师德标兵”“优秀教师”“优秀班主任”等评选活动,宣传和推广师德先进典型。完善师德建设长效机制,实行师德一票否决制,对发生在学校的不正之风和腐败问题,做到零容忍,发现一起,查处一起,除恶务尽,营造良好的教育生态。^[7]二是提升教工幸福感。将依法执教与解决教职工实际困难和问题相结合,不断协调学校内部各方面的利益,形成良好的工作环境和人际氛围,真心实意为广大教职工谋福利,不断改善教职工生活待遇和工作条件,使教职工收入水平逐年有所增长,最大限度地释放广大教职工的创造力、获得感和幸福感。三是提升督导执行力。建立校、院两级教学质量督导管理体系,实施日常校院两级巡查制度、教学工作例会制度、听课评课制度、学期多元教学质量测评制度,完善教学督导通报机制和督导反馈平台,实行教育质量年度报告制度,确保各项政策措施落地,促使教师集中精力从事教育教学,提高人才培养质量。

(四)注重法治教育,推进依法办事

对政府来说,法无授权不可为;对民众来说,法无禁止皆可为。要通过多种形式的法制教育和实践,着力培养广大师生的法律意识、法律信仰和法律技能,形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好法治环境。一是注重法治学习。将法治教育纳入学校教育体系,适当增加与职业化相结合的法制选修课程,推动中国特色社会主义法治理论进教材、进课堂、进头脑;同时,在所有课程教学和有关学习活动中渗透法治教育的内容,开展法律知识大赛、法治文化节等活动,增强全体师生学法、尊法、守法、用法、护法意识。二是注重法治思维。在使用干部时,坚持依法办事的人优先,使各项工作走上法治的轨道、科学的轨道。在选择处理问题的规则依据时,做到法律优先,合乎法律的,理直气壮地去做;在法律法规上找不到依据的,慎做或不做。在选择处理问题的途径时,做到法律路径优先,也就是按照法律要求、法治方式和法律程序来处理问题。三是注重法治实践。大量运用模拟法庭教学、角色转换、案例教学、头脑风暴、辩论式等职业导向教学

法,培养学生在职业真实情景下解决法律问题的能力;组织师生到相关法庭旁听大案、要案,参观警示教育基地,重大节日在校园内外开展法律咨询、法律援助等活动,让师生在亲身体验和事实分析中接受知识感染、价值同化,形成法律自觉。所有同志在想问题、作决策、办事情时,第一原则就是要按法律办事,有法律规定的,遵循法律规定;没有法律规定的,遵循法治原则、法治原理。^[8]

总之,从示范到骨干到优质应该是范围不断扩大、整体水平不断提升的过程,是由示范引领到骨干带动到全面优质的过程。相比较示范、骨干院校,优质院校是“跳一跳就可以摘到桃子”的目标。对一个省域而言,示范可能只有1—2所,骨干可能只有3—4所,而优质则可能是十几所,乃至几十所。因此,创建优质学校要坚定信心,打好基础,作好充分的准备。要正确处理好“创优”与“法治”的关系,用法治的框架规范创优的轨迹,用法治的思维推进创优工作,用法治的方式解决创优过程中出现的问题;同时通过创优推进法治的渗透和运用,通过创优体现法治的规范和要求,通过创优升华法治的价值和力量。创优需要法治作保障,法治通过创优去完善。

参考文献:

- [1]蒋熙辉.关于法治新常态的若干思考[N].光明日报,2014-12-24.
- [2]周为.在“创新发展高等职业教育暨全国高职高专校长联席会议2014年年会”上的讲话[EB/OL].(2014-11-05)[2015-04-20].<http://www.zjwlchina.com/chcontents/rdtj/2014115/280.shtml>.
- [3]马树超.从示范向优质的转型之路[J].中国职业技术教育,2014,(34):46-47.
- [4]尹伟民.加快发展现代职业教育的江苏思考[J].中国职业技术教育,2014,(25):45-48.
- [5]徐平利.从学校到企业:路有多远[J].职教论坛,2014,(25):4-8.
- [6]邱晨辉.让职业教育变得生动有趣[N].中国青年报,2012-02-29.
- [7]鲁昕.对职业教育领域不正之风和腐败问题零容忍\ [EB/OL].(2015-04-03)[2015-04-25].<http://edu.people.com.cn/n/2015/0403/c1053-26796704.html>
- [8]陈希.提高党员干部法治思维和依法办事能力[N].人民日报,2014-12-17.