

高校网络思想政治教育存在的问题及对策研究*

王朝晖

(商丘职业技术学院,河南 商丘 476000)

摘要:基于网络环境的思想政治教育是区别于传统思想政治教育的一种新的教育形式,具有鲜明的特征和优势。目前,高校网络思想政治教育还存在着内容形式缺乏创新、队伍建设相对滞后、网络设施不完善等问题。基于此,加强高校网络思想政治教育应该从以下几个方面着手:完善网络平台建设,优化网络教育实施环境,加强教师队伍建设,构建多元化立体式的网络思想政治教育体系。

关键词: 高校;网络思想政治教育;网络思想政治教育环境

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2014.02.007

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1672-9846(2014)02-0031-03

随着互联网的迅猛发展,网络已经成为高校思想政治教育的重要手段,极大拓展了大学生德育的渠道和空间。网络环境下思想政治教育的成效如何,将直接关系到当前思想政治教育工作研究领域乃至整个教育的改革和发展。^[1]研究当前高校网络思想政治教育的现状,特别是认清教育实践中存在的不足以及对此作出对策分析,这是新形势下高校思想政治教育工作的必然要求。

一、网络思想政治教育的特征和优势

“网络思想政治教育是运用思想宣传的理论和传播学的原理,以互联网为载体开展教育的一种现代思想政治教育方式。”^[2]基于网络环境的思想政治教育作为一种新的教育形式,它具有以下鲜明的特征和优势。

(一)网络具有交互性与平等性,有利于增强思想政治教育的渗透效果

网络本身具有的交互沟通特征为德育开辟了新的渠道,它为思想政治教育构建了一对一、一对多的交流平台,并且教育主客体间的这种互动还具有交流隐蔽性,同时决定了网络思想政治教育双方的地位是平等的。在网络中,高校师生之间

没有身份、地位上的差异,可以随意表达自己的意见、建议,他们思想观点的交流也将更加真实,轻松的氛围能拉近人与人之间的心理距离,思想政治教育的内容也更容易渗透进学生的内心。

(二)网络具有开放性,有利于拓展思想政治教育的时空界限

网络是一个包括丰富的文字、影音、图片等多种信息资源的共享虚拟平台,它具有快捷和开放的鲜明特点。网络时代的思想政治教育的传播途径和范围没有时空界限,可以突破高校“围墙”的制约,多个高校间的信息共享得以实现,极大拓展了思想政治教育的渠道和空间。思想政治教育的内容也渗透到日常生活的方方面面,共同构筑了学校、家庭、社会思想政治教育的整体环境。

(三)网络具有形象性,有利于增强思想政治教育的吸引力

心理学的有关研究证明,人们所接受的外来信息有 83%是靠视觉感官来实现的,^[3]而网络具有图文并茂、新颖形象的特点和优势,将文字、声音、图片和视频等多种元素融为一体,把相关信息

*收稿日期:2014-04-18

作者简介:王朝晖(1973-),男,河南商丘人,商丘职业技术学院思想政治理论教学部讲师,主要从事思想政治理论研究。

资料直观地表示出来,极大地调动起学生的学习兴趣,教育的效果明显好于单一的传统教育模式,达到了变枯燥为兴趣、变灌输为互动的目的。

二、高校网络思想政治教育存在的主要问题

总体上看,很多高校都对网络思想政治教育进行了积极的探索,积累了一定的成功经验。然而,由于没有相对完善的网络教育体系,受一些固有的陈旧观念、方法的影响,高校网络思想政治教育还存在着一些问题,主要表现在以下几个方面:

(一)网络思想政治教育形式单一,内容空洞

基于网络环境的思想政治教育作为一种新的教育形式,追求思想政治教育和网络技术的融合和衔接。为此,高校网络思想政治教育的内容和形式必须坚持创新,实现动态与静态、现实与虚拟的统一。但是在实际操作中,基于网络背景下的思想政治教育的内容和形式尚显单一,还不能满足互联网视域中的实际需要。如不少高校思想政治教育网站还仅停留在理论宣传上,内容空洞乏味,无异于思想政治教育教材的克隆,完全忽视大学生的性格特点和兴趣点,无形中降低了思想政治教育的育人功能。即使有些高校设置了一些心理咨询、就业指导的内容,但是缺乏创新并且更新滞后,体现网络技术优势的生动活泼的在线交流等网上互动更是形同虚设,网络技术的特点和优势没能在思想政治教育中真正体现出来,难以发挥网络思想政治教育的应有效果。

(二)师资队伍综合素养欠缺,影响网络思想政治教育功能的发挥

不可否认,网络自身内在的虚拟隐蔽性使得社会转型期的价值冲突愈加凸显,与之相适应,担负着价值观教育任务的思想政治教师队伍也将面临着一个现实问题,即如何提高自身的网络综合素养以应对这个新的挑战。由于各种因素的制约,不少教师的网络技术水平还满足不了网络思想政治教育的要求。具体表现在:其一,不少教育者还是使用传统的理论说教方式开展网络思想政治教育;其二,一些教师特别是经验丰富的中老年教师缺乏熟练的网络操作技能,而网络技术应用水平高的教师思想政治素养又往往欠缺。“很多高校网络思想政治教育不能互动、不能交流、不能活动、不能娱乐,与我们的思想政治工作队伍综合素质不高、不会引导、不会参与密切相关。”^[4]大大影响了网络思想政治教育功能的发挥。

(三)高校学生的网络道德与法律意识比较淡薄

网络是一个自由开放的平台。目前,网络环境还缺乏一个系统的道德、法律规范体系,网络行为的监管约束主要是靠内心的道德自觉和法律自省。由于一些学生的自我约束力和抵制诱惑能力不强,导致网络道德、法律观念相对淡薄,同时网络环境本身的虚拟性在一定程度上助推了这种思想行为。尽管大部分学生能自觉恪守网络道德、法律,但还有相当一部分学生持有“不遵守”“不一定,看情况而定”“无所谓,没有想过”的态度。我国网络立法、网络监管尚不完善,网络道德规范不具有强制性,并且网络道德、法律层面的制度建设具有滞后性,折射到大学生思想行为上也就呈现出一定程度的自由混乱,使其网络道德与法律意识弱化,这是目前影响网络思想政治教育成效的掣肘因素。

(四)缺乏完善的网络软硬件设施

搞好网络思想政治教育必须拥有完善的网络设施,由于各种因素的制约,重视网络教育的理念并没有真正得到体现,口头上重视、行动上轻视的现象较为普遍,网络教育的资金没有一个投入稳定的保障机制。同时,思想政治教育网站不像某些专业技术网站或者商业网站拥有可盈利的模式。因此,网络思想政治教育设施完善是一个长期的系统工程,需要各方面的共同努力,既包括教育理念的重视,也要有人力、财力常态化的稳定投入。网络思想政治教育设施的不完善突出表现在两个方面:一是网络硬件设备系统的不完善,部分高校网络设施老化、网速过慢严重制约着网络教育地顺利开展。二是思想政治教育网络平台的缺陷,作为网络思想政治教育主要渠道的主题网站内容枯燥、形式呆板、信息更新不及时,失去了网络教育感染力强、形象生动的特点和优势。

三、加强高校网络思想政治教育的策略分析

针对上述问题,在网络思想政治教育过程中,我们应该厘清思路,探索有效的应对路径。网络思想政治教育是一项复杂的系统工程,对其内部系统和外部联系之间,必须推进协同创新,加强规范化建设。

(一)整合各种教育资源,构建全方位、动态性的网络教育格局

尽管不少高校对网络思想政治教育的表征形

态资源进行了挖掘和建设,并且取得了一定的成绩,但尚需进一步挖掘相关要素的价值。具体而言,“就是要将网络思想政治教育资源的各表征形态,主要按照有序重组规律和互补增值规律的要求,加以规划与建设。”^[5]同时,由于传统思想政治教育还具有现场交互性等网络所不能代替的优势,“要使网络思想政治教育更好发挥优势,就必须加强整合传统思想政治教育资源,构筑网下网上互动、全时关注、全程覆盖的立体交叉格局”。^[6]

当前网络思想政治教育的发展还呈现出多元化的趋势,它既与传统思想政治教育息息相关,又和社会教育、家庭教育联系紧密。一方面学生借助网络共享资源扩大了自身的视野,提高了参与社会实践的能力;另一方面能促进社会、家庭、学校对高校网络思想政治教育的齐抓共管,构建一个多元化立体式的网络思想政治教育体系。

(二)健全思想政治教育的网络平台体系,提高网络教育的时效性

毋庸置疑,网络已成为思想政治教育的一个喜闻乐见的载体,高校网络思想政治教育的效果如何直接取决于是否有健全的网络平台。大体说来,健全思想政治教育的网络平台要注意以下两个方面:一是要认清网络思想政治教育的重要性,在此基础上加大财政投入,完善网络思想政治教育所需要的网络硬件设施,确保校园网络平台的稳定高效运行。二是要设法“建立起具有特色的思想政治教育专题网站,充分发挥‘渗透式’的隐性教育功能”,^[7]这些网站的构建必须结合学生的爱好、兴趣,融知识性和娱乐性为一体,才能引起学生的关注。真正构建起健全的思想教育的网络体系。同时,教育的形式也不能局限于主体网站这一途径,要与 BBS、专题论坛、博客等信息媒介相结合,提高网络思想政治教育的实效性。

(三)加强网络立法和监管,营造良好的网络法律道德环境

网络思想政治教育的顺利开展需要一个良好的实施环境,网络环境的优化一般要做好以下三个层面的制度保障:一是推进网络立法,规范网络行为。在国家层面,强化对网络违法的认定,做到有法可依;在学校层面,应结合本校实际推出相关的网络管理规章制度,并突出制度的可操作性,做到有章可循。二是加强对网络平台的监督管理。

基于网络技术的支撑,对反动、色情、暴力内容甄别屏蔽,以净化网络信息环境,并和学生保持有效的沟通,未雨绸缪,防患于未然,保障思想政治教育网络环境的安全健康。三是营造良好的网络道德环境。网络的虚拟性及网络行为的失范决定了在网络生活中更要弘扬正义、遵守道德,把社会主义核心价值观纳入到网络道德教育之中,践行正确的网络道德行为,构建良好的实施环境。

(四)强化教师理论及技术素养,整合网络综合团队

思想政治教育教师是进行网络教育的主导者,也是党的思想政治教育目标得以落实的实施者。由于网络思想政治教育是近些年才出现的新生事物,各个方面还不完善,因此加强网络思想政治教育队伍建设就显得特别紧迫和必要。首先,提高思想政治教育教师的政治理论素养,这是搞好一切思想政治工作的基础和前提,只有这样才能明辨真伪、有的放矢地教育引导学生。其次,加强网络技术培训。通过培训使教师具有基本的网上操作技巧,能熟练收集、处理网络教育出现的信息,积极应对网络教育过程中的一般问题。再次,建立网络思想政治教育综合团队。网络教育需要不同专业领域的教师协同推进,高校应整合教育资源,形成一支综合性的教育队伍,增强高校网络思想政治教育的前瞻性和实效性。

参考文献:

- [1]关惠,廖声丰.浅论大学生网络思想政治教育的现状及对策[J].江西青年职业学院学报,2011,(3):27-30.
- [2]杨立英.网络思想政治教育论[M].北京:人民出版社,2003:26.
- [3]刘绿丝.大学生网络思想政治教育的困境与路径创新探析[J].湖南科技学院学报,2011,(10):100-103.
- [4]周洪亮.高校网络思想政治教育机制创新初探——以重庆文理学院“网络留言板”为例[J].西南农业大学学报(社会科学版),2009,(8):184-186.
- [5]陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:人民出版社,2007:152.
- [6]薛常兵,盛菲.浅析高校网络思想政治教育的问题及其对策[J].咸宁学院学报,2011,(3):153-154.
- [7]易俊忠.高校网络思想政治教育面临的问题及对策[J].宜春学院学报,2011,(2):6-8.