

本科高校转型发展对高职教育的影响及对策研究^{*}

肖金峰 冯爱国 赵 晶

(南通航运职业技术学院,江苏 南通 226010)

摘 要:近年来,随着经济结构的调整和生产方式的变革,我国出现了本科毕业生就业难及市场所需的各种技术技能型人才供给不足的现象,即媒体高频出现的“就业难”和“技工荒”并存的问题,由此催生部分本科高校转型发展应用技术教育。文章分析部分本科院校转型应用技术教育后对现有高职教育产生的影响,寻求高职院校的应对方法及创新发展的对策。

关键词:本科高校转型;职业教育;机制创新

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2015.03.004

中图分类号: G718.5

文献标志码: A

文章编号: 1672-9846(2015)03-0012-03

根据 21 世纪教育研究院发布的《2014 年教育蓝皮书》显示,2014 年全国本科生初次就业率为 67.4%,比专科生的 79.7%低 12.3%。究其原因部分是本科高校定位不明晰,同质化现象严重,加上过于追求办学规模,忽视人才动手能力的培养,造成许多本科学生眼高手低,人才培养与社会需求相脱节。与此同时,很多企业老板却在忍受着技术人才的“用工荒”,社会上出现了大学生过剩与技术人才短缺的反差格局。

2014 年 2 月 26 日,李克强总理主持国务院常务会议,首次提出引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型^[1]。国家决定通过试点推动、示范引领,引导和推动部分地方本科高校向应用技术类型高校转型发展。本科高校的转型发展对现有的职业院校必然产生较大的影响,高职教育将面临新一轮的挑战,职业院校应有危机感,利用

自身优势,抢抓发展机遇。

一、本科高校转型对高职院校产生的影响

(一)我国社会舆论对高职教育存在一定偏见,本科高校转型对高职院校产生一定冲击

从当前我国社会舆论来看,职业教育不被看作是教育的一个类型,而被当作一个层次,普遍认为本科院校比职业学院好、职业学院比技校好。而在教育较为发达的国家,高职教育与普通高等教育没有“高低贵贱”之分。近些年,我国加快发展现代职业教育,对高等教育结构进行调整,如大力发展应用技术型本科教育、专业硕士教育等。但目前职业教育低于普通教育的社会偏见并没有得到根本改变,学生和家长仍认为职业教育不够“高大上”。而转型发展应用技术的本科院校(尤其是三本院校)在招生分数上和优质高职院校几乎差不多。这样一来,原本想到高职院校学技术

*收稿日期:2014-04-22

项目来源:南通航运职业技术学院项目“本科职教化转型背景下基于南通航院办学体制机制创新的探索与研究”(编号:HYJY/2014B03)。

作者简介:肖金峰(1979—),男,安徽金寨人,南通航运职业技术学院讲师,主要从事航海技术教学与研究。

冯爱国(1970—),男,江苏如东人,南通航运职业技术学院副教授,主要从事航海技术教学与研究。

赵 晶(1976—),男,河南汝南人,南通航运职业技术学院讲师,主要从事航海技术教学与研究。

的家长,可能会想方设法让孩子去应用型本科院校求学,以获取本科学历来满足面子和心理上的需求,当然也有拓宽发展空间的需要。同时,部分职业教育者也存在对自身从事的教育事业定位不高的错误认识,部分本科高校转型将对他们产生更大的消极影响。

(二)在本科扩招和生源总数下降的大背景下,部分本科转型使高职院校招生面临更大挑战

虽然高职院校就业率不低,但是当前我国社会对职业教育存在偏见,使得职业院校招生相对困难,部分职业学校面临着严重的生源危机。产生这种情况的原因:一方面是本科院校大规模扩招;另一方面是人口出生率低、生源急剧下降。以江苏省为例,根据江苏省考试院统计,江苏省近几年普通高考报名人数如下:2011年49.98万人,2012年47.4万人,2013年45.1万人,2014年42.57万人,2015年39.29万人。江苏省高考报名人数,以平均每年大约2万多人的数量在递减,预计2018年江苏高考人数将降至谷底。一批民办高校,特别是民办专科学校将陷入生存危机^[2]。在本科院校大规模扩招和生源下降的背景下,部分本科院校转型应用技术型院校,原来达到本科线的学生可能选择比较好点的高职院校就读,现在可能更倾向于应用技术型本科院校,这将对高职院校的招生产生冲击。

(三)优质高职院校的升本计划被搁浅,短期内会影响部分高职院校的办学积极性

因社会对职业教育存在负面认知和生源危机的影响,使得部分高职院校想方设法脱离现状,“专升本”成为部分高职院校摆脱尴尬局面的一种选择。而国家有关文件明确规定“原则上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校,专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校”^[3],这打击了有升本计划的示范性(骨干)高职学校的积极性。有专家认为,国家既然要让高职院校承担引领职业教育改革与发展的使命,就应该给示范(骨干)高职院校的优势专业试办四年制本科教育的机会,与本科院校在应用型人才培养方面进行公平、合理竞争。如果一直将其挡在“玻璃门”外,固守三年制专科层次办学,这对示范(骨干)高职院校是不公平的。虽然这种观点有些偏激,但一定程度上反映了当前部分高职院校存在的一种心态,如不进行正确引导,将会影响其办学积极性。

二、针对当前教育新形势,高职教育的创新发展

(一)发挥政府主导作用,转变社会对职业教育的偏见,寻求职业教育的创新和发展

通过政府有关政策的引导、职业教育社会作用的宣传等途径,破除大众在职业教育认识上的误区,纠正现代职业教育体系就是学历教育体系的认知偏差。自2014年全国职业教育工作会以来,教育部拟启动实施“高等职业教育创新发展三年行动计划”,支持部分普通本科高校转型发展、优势高职院校创新发展、职业院校骨干专业特色发展,为高职院校的发展指明了方向和路径。各高职院校要抓住机遇,在体制机制创新、人才培养模式改革、社会服务能力提升等方面率先取得突破,全面提高人才培养质量^[4]。

(二)加强内涵建设,从“专升本”的竞争转变为质量与效益的良性竞争

在本科高校转型背景下,高职院校间的专升本竞争优势已不复存在,高职教育要直面现实、改变策略、加强内涵建设,在质量和效益上进行良性竞争,这对从事职业教育的各方都是有利的。高职院校的内涵建设,核心是提高教育质量,提高学生的综合职业能力。现代产业结构对学生职业能力提出了更高要求:成熟的思维能力、较好的适应能力和人际协调能力以及职业技术素养等。这些都要求高职院校适应产业发展需求,注重学生综合职业能力的培养。当前,我国高职教育的发展定位是“以就业为导向”。但要注意,这种定位并不意味着职业教育就是以就业为唯一目的,而是将就业看作学生职业能力提升的一个发展阶段。高职教育要满足产业升级和人才自身发展的双重需求,由较为简单的就业能力训练向更高的专业能力、职业发展能力等综合能力的培养转变,从满足简单的上岗要求到适应职业发展需求,培养出高素质技术技能人才转变。

(三)重视“双师”梯队的培养,提升高职教师的综合素质

高职院校的高素质技术技能型人才培养目标,决定了教师应具有相关的职业背景和对应的创新实践能力,要求教师不但要具备专业科学知识和教育科学知识、理论知识,还要具备有丰富的实践知识。而教师能力结构存在的问题正是高职院校师资建设的难点,也是制约高职院校内涵发展的重要因素之一。要在密切产学研合作基础上

建立“双师结构”教学团队,实现相关学科交叉融合和校企深度合作;要调整教师知识和能力结构,培养、提升“双师素质”;在与相关企业的技术合作中,实现教学与生产结合,锻炼培养教师的技术应用研发能力和实践教学能力,为“双师素质”培养创造条件并形成相关制度。只有把教师送到生产企业一线去锻炼,才能完善其专业知识能力结构,提高其创新实践能力,从而保证高技能人才培养的质量。

(四)借鉴国际先进职业教育理念,创新人才培养模式

当前职业教育较发达国家和其人才培养模式主要有:国际劳工组织 MES(Modules of Employable Skills)人才培养模式、德国“双元制”人才培养模式、英国现代学徒制、加拿大 CBE(Competency Based Education)人才培养模式、美国职业群集人才培养模式、澳大利亚 TAFE(Technical And Further Education)人才培养模式、新加坡教学工厂职业教育模式等。我国正处于改革发展阶段,新工艺和新技术不断涌现,需要现代职业教育培养出大量高素质技术技能人才,而且对职业教育的人才职业素养和能力创新培养提出了更高要求。创新高职院校人才培养模式、提高人才培养质量,以适应当前经济技术发展要求,已成为当前高职院校办学体制机制创新的迫切任务。高职院校应借鉴国际先进人才培养模式,结合我国“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式,本着“依据需求、模式各异、多元推进”原则,以学生的未来岗位适应能力为主导,以生产性教学实习工厂为平台,创新人才培养模式,增强学生的实践和行业认知能力^[5],不断提高高职教育人才培养质量。

(五)充分利用高职院校自身优势,打通“中职—高职—应用本科”上升通道,构建人才成长“立交桥”

不少地方本科院校的实践教学资源有限,有的比优质高职院校差。尤其是国家骨干或示范高职院校,在教学实训设备、“双师型”教师队伍建设以及职业教育课程体系建设方面,比转型从事应用技术教育的本科院校的办学条件优越。高职院校要充分利用自身优势,加大宣传力度,除了吸

引高中毕业生报考高职院校外,还要为中等职业学校(含职业中专、职业高中、普通中专、成人中专)的学生敞开大门,吸引其参加对口升学考试,录取优秀生源进入高职院校学习。对于有意愿进入应用型本科高校学习的高职在校生,也应为其提供有针对性的辅导,鼓励其参加“专升本”考试。从而起到良好的承上启下的“立交桥”作用,打通中、高职到应用型本科的上升通道,为学生多样化发展、多路径成才创造条件,赢得更多人生出彩机会。当然,职业院校还要充分利用自身优势,办出水平和特色,不断推进教育教学改革,这样才能有更大的创新和发展。

三、结论

职业教育是社会技术技能型人才培养的摇篮。在当前国家鼓励地方本科高校转型发展应用技术教育、加快构建现代职业教育体系的大背景下,职业院校要有危机感、责任感和紧迫感,充分利用自身优势,抢抓发展机遇,增强办学信心,不断创新人才培养模式,提高人才培养质量,努力在改革浪潮中处于不败之地和取得长足发展,为我国技术技能型人才的培养作出贡献。

参考文献:

- [1]国务院常务会部署加快发展现代职业教育[EB/OL]. (2014-02-27)[2015-04-15]. http://legal.people.com.cn/n/2014/0227/c188502_24480489.html.
- [2]教育部. 高考报名人数连降六年[EB/OL]. (2014-11-18)[2015-04-15]. <http://jsnews.jschina.com.cn/system/2014/11/18/022609150.shtml>.
- [3]国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL]. (2014-06-24)[2015-04-15]. <http://www.scio.gov.cn/ztk/xwfb/2014/gxbjhzyjygy-fzqkxwfbh/xgbd31088/Document/1373573/1373573.htm>.
- [4]教育部. 高等职业教育创新发展三年行动计划(2015-2017年)[EB/OL]. (2015-03-26)[2015-04-15]. <http://www.gdaib.edu.cn/wlzx/xggd/xgwj/2015/0326/11328.html>.
- [5]施祝斌. 高职院校有效实施“工学交替”人才培养模式的研究与实践[J]. 职业技术教育, 2009, (11): 76-77.