

# 任务驱动教学法在“初级会计”课教学中的应用 ——以“固定资产资本化后续支出”为例\*

魏 琴

(武汉交通职业学院,湖北 武汉 430065)

**摘 要:**文章陈述任务驱动法在“固定资产资本化后续支出”中的运用过程,教学实践表明,任务驱动教学法可调动学生学习积极性,培养自主学习和探究学习的好习惯,提高分析问题、解决问题的能力,并增进师生感情。

**关键词:**任务驱动教学法;资本化后续支出;高职会计教学

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2015.01.011

中图分类号: F231;G642

文献标志码: A

文章编号: 1672-9846(2015)01-0048-03

固定资产资本化的后续支出,在初级会计教材中一般都是这样介绍:固定资产的改良支出,数额较大,收益较长,固定资产的性能和质量都较改良前有很大的改进,符合固定资产确认条件的,应当进行资本化处理,计入固定资产的成本。首先将固定资产的账面价值转入“在建工程”,同时停止计提折旧;改良过程中的净支出,计入“在建工程”;改良完工后达到预定可使用状态时,在后续支出资本化后的固定资产账面价值不超过其可收回金额范围内,从“在建工程”转入“固定资产”<sup>[1]</sup>。

由于单纯的资本化后续支出的知识点不多,传统的教学模式往往是教师讲,学生听。这种“填鸭式”的、被动的接受学习方式不利于调动学生的积极性;单一的知识点学生觉得很没有新意,对课堂教学的印象不深。教学效果是当堂课讲,当堂课忘,碰到题目仍然不会做。基于此,笔者在多次课堂实践教学的基础上,设计出了对这一知识点的任务驱动教学法,从教学效果上看,明显比传统的授课模式效果好。

## 一、任务驱动教学法的课程设计理念

任务驱动教学法是一种在构建主义教学理论

基础上产生的教学方法。构建主义学习理论认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境下,借助他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义构建方式获得的。这种构建既是对新知识意义的构建,同时又包括对原有经验的改造和重组<sup>[2]</sup>。任务驱动教学法就是通过将任务分解为一个个具体的小任务,以完成小任务为线索,把教学内容按照从简到繁、从易到难、循序渐进的教学规律巧妙的隐含在每一任务中,教师引导学生提出问题、分析问题、边做边学完成相应的任务来解决问题,使学生得到清晰的思路、方法和系统的知识,进而培养学生相对独立的分析问题、解决问题的能力。

如果仅仅只是对资本化后续支出这一个知识点进行教学,过于单薄,趣味性、可操作性大打折扣。在任务设计的时候,将大的任务分解为若干个小任务,每完成一个任务都要既要适当的穿插一些前面刚刚学习过的知识点,比如“折旧的时间范围规定”“自营工程的核算”等,还要将即将碰到的新知识点融合进来。温故知新,整个课堂氛围探讨求知气氛浓烈,操作性和趣味性大大提升。

\*收稿日期:2014-11-25

作者简介:魏 琴(1980-),女,湖北潜江人,武汉交通职业学院经济管理学院讲师,主要从事财务管理研究。

## 二、任务驱动教学法的课堂教学设计

任务驱动法教学单一的运用在某一次课堂上可以从以下四个步骤来构建:

1. 确定一次课堂学习的目标任务。既包括教师的课堂教学目标任务,也包括学生的学习目标任务<sup>[3]</sup>。本次课时的目标任务非常明确,教师要将固定资产资本化后续支出中的相关知识点采用一种非常有效的方式传授给学生,更重要的是学生能够利用这些知识点解决实际业务题并且感觉接收知识的过程比较愉快。

2. 任务情景的设置或模拟来源于学生的生活实际。如果情景设置脱离了生活,学生会觉得虚无缥缈,无法想象。贴近生活的情景可以加深对知识的理解,并有助于任务的分解。

3. 设计任务。“任务驱动”的核心就在于任务的提出。在任务的设计上,要根据学生的接受能力以及知识的覆盖性,以“任务”为载体和线索,既要融入将要讲授的新知识,也要适当的复习综合前面已学知识;结合学生个体能力的差异和任务的难度,设置不同的任务,供不同层次的学生选择,重点面向大多数,也照顾两极发展,能让大部分学生都能完成任务,也要让他们体会到任务的难度,同时还要注意任务之间的层次性和递进性,各任务之间形成相互联系,循序渐进的梯度关系<sup>[4]</sup>。

本课堂要完成的任务,就在于掌握固定资产资本化后续支出处理的思路并能进行相关的账务处理。在这个大任务的前提下,通过细化出几个小任务,根据小任务来提出问题、解决问题,最后完成本课堂的教学目标。

这个大任务是设计了这样的一道业务题。光大公司2011年3月投入使用的A设备原值为40万元,预计净残值为0元,预计使用年限5年,直线法折旧。2013年6月初,公司对A设备进行改造,设备的使用寿命延长了2年。公司对A设备改造期间共消耗人工费3万元,领用原材料5万元,2013年8月末,设备改造完毕,交付使用。假定改良后A设备的可收回金额为32万元。

设计的小任务依次是:分析是属于资本化支出还是费用化支出;计算2013年6月,A设备改造前的账面价值;计算2013年末,A设备改造完毕,交付使用时的入账价值;计算2013年A设备应计提的累计折旧。

4. 目标任务完成的总结。教师根据教学任务和学边做边学情况,总结知识点,帮助学生理清思路。

## 三、任务驱动教学法的课堂教学组织

教师应营造一种民主、平等的课堂教学氛围,扮演助学者、任务的组织者和完成任务的监督者。这一次课,笔者是这样组织教学的:首先,带领学生分析这是属于资本化支出还是费用化支出,从而引入资本化的概念。固定资产的性能和质量都较改良前有很大的改进(使用寿命延长了2年),符合资本化条件,因此应该进行资本化处理。处理的第一步是将固定资产的账面价值转入“在建工程”。

接着,教师可提出几个小任务:任务一,计算2013年6月,A设备改造前的账面价值。通过介绍账面价值的概念,让学生分析完成这一任务的关键知识点。教师在指导学生分析的时候注意提出一些启发性的问题,让学生知道从哪里入手,引而不发,充分调动学生的操作欲望和好奇心。通过分析,要想得出改造前的账面价值,关键是要算出截至到改造前的累计折旧。适时的提醒学生这里需要用到固定资产折旧的时间范围,即“当月增加当月不提,当月减少当月照提”,然后留下充足的操作时间让学生去思考尝试。这期间,学生会遇到一个共性的问题即折旧时间的起止月份存在歧义。这时教师可统一示范,集体解决。在这个任务中,运用了以前学习过的知识点,折旧的时间范围,同时引入了新知识点,即转入改造时的账务处理。

通过完成任务一,学生跃跃欲试的心态和好奇的心理已经将课堂气氛调动起来,教师这时应趁热打铁,快速的提出任务二,计算2013年末,A设备改造完毕,交付使用时的入账价值。这一任务相对于任务一来说,简单一些,可要求学生独立完成。提示学生运用学习过的固定资产自营核算以及本部分新知识点:后续支出资本化后的固定资产账面价值在不超过其可收回金额范围内,从“在建工程”转入“固定资产”。一般来说,大部分学生能够顺利独立的完成任务二。这一环节主要是要让学生品尝一下成功的滋味,增强自信心。

任务三,计算2013年A设备应计提的累计折旧。完成任务二以后,部分学生的自信心大大提升,这时教师可展示带有一定难度的任务三。

要求学生根据已学知识,结合教材内容,先进行分析讨论。待学生有一定的思考之后,教师开始分析启发。提出问题一,7月和8月改造期间是否该计提折旧,原理是什么?学生思考后教师总结,可释学生心中的疑云。提出问题二,既然7月和8月不计提折旧,那13年的折旧实质是由改造前的6个月加上改造后的4个月组成。改造前的6个月折旧已经在任务一中求出,那么改造后的4个月如何计算呢?这种启发式的提问,可以理清学生的思路。同时引入新知识点,即资本化后的固定资产应按照重新确定的账面价值、剩余的使用寿命、预计净残值和折旧方法计提折旧。提出问题三,这四个要素中,哪些是已知的,哪些未知?提示后,学生能够得出,破题的关键在于算出固定资产改良后剩余的使用寿命。然后留下足够的时间让学生动手操作。在这一过程中,共性的问题仍然是折旧时间的起止。这一环节主要是挑战学生的探索精神,教师待操作完毕后,带领学生共同分析解答,学生会有一种豁然开朗的感觉。

最后,师生共同总结。由于完成大任务的过程是由老师带领学生分析的,学生的思路零散,知识点是分散渗透在每一个任务之中的,这就需要教师把整个任务的解题思路重新整理一遍,让学生有一种整体的感觉,还可以让一部分没有跟上节奏的学生有再次学习的机会,并同时把本节课的各个知识点串连起来,与学生共同总结和回顾,这样学生就能清楚的掌握本节课所学的知识。并且印象深刻。

#### 四、任务驱动教学法的应用效果

1. 能较好地调动学生的积极性。由于学生习惯了以前先学后做的上课程序,当突然变成边做边学的时候,尤其是还没有开始学习新知识点就需要凭借先前已学的知识来完成新任务时,多数学生都有一种不知所措甚至恐惧的情绪,将任务一一分解,尤其是先通过一个相对简单的任务一的设计,马上可以起到集中注意力,消除恐惧,激发学习兴趣和提高积极性的作用,课堂气氛也因此变得活跃;再将教学目标任务内容分解渗透到任务二至三,学生在解决问题的同时也增强了学习专业知识的自信心。

2. 能培养和提高学生主动思考的能力。学生在完成任务的过程中,逐渐由传统的“配角”变成“主角”,形成了根据任务需求来自自主学习、探究学习的好习惯,提高了分析问题解决问题的能力<sup>[3]</sup>。让学生不仅会“鱼”,更会“渔”。

3. 增进师生感情。教师不在高高在上,走下“神坛”,充当学习伙伴,增进师生友谊。

#### 参考文献:

- [1]刘世青,何爱赞.初级会计教程[M].武汉:武汉大学出版社,2009:154-155.
- [2]梁平.基于任务驱动教学法的高职会计电算化教学设计[J].财会月刊,2010,(11):106-108.
- [3]阎娟娟.任务驱动法在高职《财务管理》课程教学中的应用[J].黑龙江科技信息,2012,(5):182-183.
- [4]蔡金绒.任务驱动教学法在财务管理课程中的应用[J].中等职业教育,2008,(11):35-36.

## 本刊启事

本刊已被《中国学术期刊综合评价数据库》《中国学术期刊(光盘版)》《中国核心期刊(遴选)数据库》《中国科技期刊数据库》《万方数据库》

《中国期刊网》收录,作者著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。