

海军定向培养士官课程体系构建与实践

——以H职业技术学院轮机工程技术专业为例*

关业伟

(湖北交通职业技术学院,湖北 武汉 430050)

摘要:文章以H职业技术学院轮机工程技术专业海军定向培养士官为例,简要说明课程体系改革的背景与原因,结合部队需求调研,明确了定向培养士官的目标与规格,通过职业岗位定位、典型工作任务与职业能力分析,对知识和能力进行解构与重构,实现行动领域到学习领域的转换,融合部队标准,构建了“军政本位、能力递进”的课程体系,解决了定向培养士官课程设置不合理、体系不完善的问题,为其他专业开展定向培养士官工作提供参考价值。

关键词:定向培养士官;军政素质;职业能力;课程体系

中图分类号: G712

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2019.02.016

文章编号: 1672-9846(2019)02-0085-04

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



士官,是中国人民解放军和中国人民武装警察部队特有的军衔等级,具有军事性、职业性、专业性和技能性四大特征^[1]。定向培养士官是部队依托普通高等学校培养高素质士官人才的一种新模式,是“军民融合”国家战略的具体体现^[2]。H职业技术学院是全国首批定向培养士官试点院校,2012年开始为海军部队定向培养轮机工程技术专业士官人才,目前已有288名毕业生分赴海军部队工作。经过对毕业生的跟踪调查和部队回访发现,定向士官普遍存在军政素质不过硬、专业技术能力不够强、专业知识结构不全面等问题,这也是所有承担定向培养士官工作的试点院校普遍存在而急需解决的问题。课程是实现教育目的和目标的手段或工具,是决定教育质量的重要环节^[3]。这些问题反映出定向培养士官课程设置不合理,课程体系不完善、缺乏科学性、不适应部队需求等问题,亟需对定向培养的士官课程体系进行改革和重构。为此,笔者以轮机工程技术专业为例,在充分调研的基础上,基于职业能力分析,紧扣定向培养士官目标与规格,对知识和能力进行分析,重

构了“军政本位、能力递进”的课程体系,并开展了项目化课程建设,取得了较好的成效,对其他专业和学校开展定向培养士官工作有一定参考价值。

一、重构课程体系的背景和原因

海军定向培养士官依托的专业是轮机工程技术专业,为实现培养目标,该专业针对海船船员的任职要求,依据《1978年海员培训、发证和值班标准国际公约马尼拉修正案》和《中华人民共和国海船船员适任考试发证规则》,构建并实施“课证融合”的课程体系。

该课程体系符合海船船员培养需求,但在定向培养海军士官的要求上还存在某些欠缺,主要体现在以下几方面。

1. “课证融合”课程体系以考取国家海船船员适任证书为目标,结合海船船员考试大纲,将考证要求融合到课程,这种课程体系较好地适应了海船船员教育的需要,但还不能完全适应定向培养海军士官的需要,课程设置及课程内容均不能完全覆盖士官职业能力需求。

2. 定向培养的海军士官需要具有很强的军事

* 收稿日期:2019-04-23

基金项目:全国交通运输职业教育重点科研项目“定向直招士官培养模式改革与实践”(编号:2015A03)。

作者简介:关业伟(1975-),男,湖北潜江人,湖北交通职业技术学院轮机工程技术副教授,主要从事航海职业教育研究。

性和政治性。军政素质是作为士官的根本要求和政治保障,而其职业能力除了具备普通海船船员应有的专业能力之外,还必须具备一定的军事技能和组训管理能力,现有的课程体系在军政素质教育方面尚不能完全满足部队的要求。

因此,必须对定向培养士官课程体系进行改革与重构。

二、教学改革目标定位

重构定向培养士官课程体系首先必须做好培养目标定位,明确其培养规格。

(一)培养目标

轮机工程技术专业属于交通运输大类航海类专业,该专业主要面向船舶和海洋运输企(事)业单位,培养具备机电设备管理、航运管理等方面知识和技能,综合素质好,安全与环保意识强,具有国际竞争力,能胜任国际航运企业现代化船舶机电设备管理与船舶营运管理工作的技术技能人才。

这一培养目标主要适用于航运业需求,是为培养航运人才而定,不能完全照搬过来用于海军定向士官人才的培养。因此,必须首先确立轮机工程技术专业海军定向士官的培养目标与规格。为此,专业老师联合某舰队训练基地、海军工程大学等部队院校专家、教员,组成军民融合工作小组,共同开展专业建设研讨,深入部队一线开展调研,进一步确定了轮机工程技术专业海军定向士官的培养目标:培养具有良好职业道德和敬业精神,德、智、体、美、劳全面发展,掌握必备的文化知识和舰船机电专业基础理论知识,军事素质高,身心健康,具备舰船机电设备操作使用、维护保养等能力,“政治合格、赢战需要、上岗顶用、部队欢迎”的海军士官。

(二)培养规格

课题组围绕上述培养目标,进一步解析培养规格,其核心即政治合格、基础扎实(政治素质、军事素质、身心素质、文化素质),专业技术能力过硬。

1. 政治素质:掌握马克思主义基本原理,掌握中国特色社会主义理论体系的内涵和精神实质;熟悉人民军队性质、宗旨和光荣传统;树立热爱人民海军、献身海防的思想,具备较好的军人思想品德修养和较强的法纪观念^[4]。

2. 军事素质:打牢军事共同基础,基本掌握军事理论基础知识和军事体能技能;初步具备军人

气质、作风以及一定的组织管理和协调能力。

3. 身心素质:掌握军事体育和军人心理学的基本知识,熟悉体能、运动技能和心理训练的基本方法,达到军人军事体育训练标准,具有适应紧张、艰苦军事工作的强健体魄和良好心理素质。

4. 文化素质:掌握大学语文、高等数学、英语、计算机应用等文化知识,具备熟练的计算机操作与应用能力,英语交流与沟通能力及公文写作等能力。

5. 专业技术能力:以舰(船)艇机电主战装备为主体,熟练掌握舰(船)艇机电装备的结构原理、操作使用、维护保养、组训管理等知识,具备较强的舰(船)艇机电工程能力、维护与修理能力、电气电子和控制工程能力、舰(船)艇作业管理和组训管理能力,达到舰(船)艇动力技师基本水平。

三、课程体系构建过程

(一)通过职业岗位分析,确定典型工作任务

由轮机工程技术专业教师与部队技术专家以及一线技术人员组成专业课程开发设计小组,针对海军舰船机电士官岗位,采用访谈、问卷、研讨、论证等方式,通过岗位分析确定本专业对应的典型工作任务。

(二)通过对典型工作任务的归纳、整合,确定行动领域

通过研讨、论证等方式,广泛听取航运企业和学校等各方意见,根据完成典型工作任务所需的能力点不同,将相近工作任务按能力阶次进行归并和分层、分类,归纳出本专业基于能力标准为支点的行动领域^[5]。

(三)通过对知识和能力结构的解构与重构,实现行动领域向学习领域的转化

由专业教学指导委员会汇集部队专家、专业骨干教师,对照海军士官职业标准,结合教学资源的整合,根据工作任务的系统性和学员职业能力的形成规律,按照由易到难、循序渐进的原则,同时充分考虑教学的可实施性,以行动为导向,重构基于工作过程的课程体系(见表1)。

(四)重构课程体系

在对海军士官职业能力、工作领域、学习领域分析的基础上,综合考虑部队《海军定向培养士官军政训练计划》的要求,突出军政素质和职业能力的培养,构建了“军政本位、能力递进”的课程体系,如图1所示。

表 1 轮机工程技术专业海军士官工作岗位、工作任务、学习领域及主要课程对照表

主要工作 岗位	典型工作任务	行动领域	学习领域	主要课程
舰船机电士官	安全应急处理	舰船应急 处理	海上基本技能	基本安全训练
	海上求生			舢板操作训练
	海上急救			精通急救训练
	舰船防火灭火			高级消防训练
	舰船主推进动力装置操作	舰船轮机 设备操作	舰船轮机工程	主推进动力装置、动力设备操作等
	舰船辅助机械及系统操作			舰船辅机
	舰船电子电气设备及系统操作 与维护	舰船电气 设备操作 与维护	舰船电子电气工程	舰船电气设备、电子电气工艺等
	舰船自动化系统操作与维护			舰船机舱自动化
	舰船机电设备一般维修与处理	舰船轮机 设备维修 保养	舰船维修保养	金工工艺
	舰船主机、辅机检修与维护			轮机维护与修理
军事组织与管理		组织管理	组织管理	船舶管理、管理基础理论、组训管理 实践等

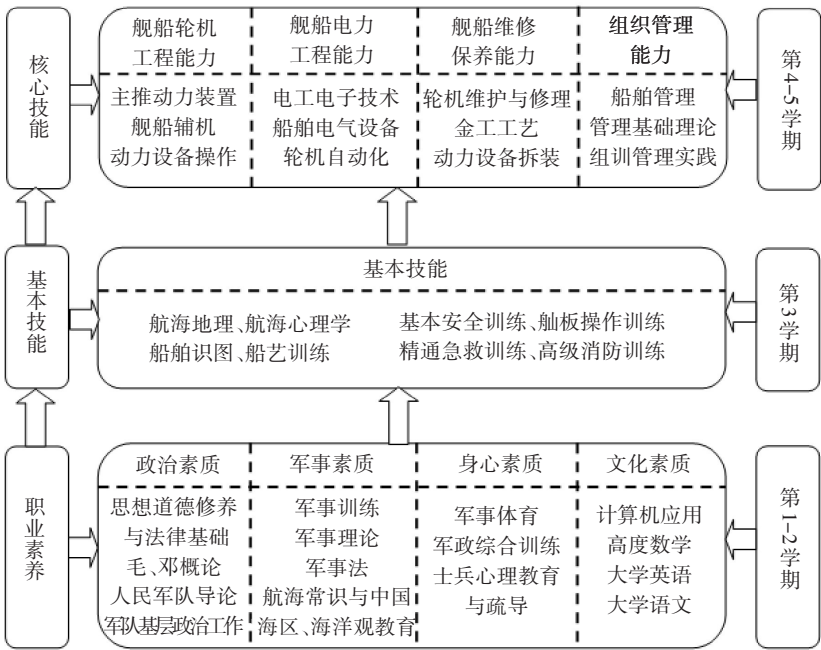


图 1 “军政本位、能力递进”课程体系

四、实践效果分析

“军政本位、能力递进”课程体系与原有体系比较,突出了军政素质,强化了士官职业能力培养,解决了培养过程中课程设置不合理等问题,较好地满足了定向培养士官的要求。

1. 课程体系以“军政素质”为本位,在公共思想政治课程之外,增加了军人思想道德与修养、人民军队导论、军队基层政治工作等军事政治类课

程,是思想品德教育计划、科学文化教育计划、军事素质训练计划和体育心理训练计划的具体载体,适应“打牢科学文化基础、打牢军事素质基础、打牢身心素质基础、确保政治合格”的要求。

2. 课程体系遵循“职业能力”递进的原则,以舰船船员职业能力的需要为基础设置专业课程,增设了军政综合训练、管理基础理论等课程,在内容上增加了舰船机电设备“管、用、养、修”等能力

需要的知识内容,是专业技能训练和管理实践训练计划的具体载体,适应“提高专业技术能力、提高组训管理能力”的要求。

3. 课程体系大大增加了军事课程和舰船课程的比重,加强军政训练和实践教学环节,将海船船员培养和舰船士官培养有机融合,做到士官工作岗位与学习内容相融合,学校教学与部队训练相融合。

近三年的教学实践证明,该课程体系紧贴海军定向士官培养需求,较好地实现了海军定向士官培养的目标,进一步提升了海军定向士官培养的质量。2018年,学校受邀参加由海军部队举办的军民融合职业技术教育人才培养研讨会、定向士官军政素质课程设置与标准研讨会等会议,并在会上就课程体系建设问题进行了经验交流,得到了部队的高度认可。同时,该成果多次被其他院校定向培养士官工作所借鉴,为其他专业开展定向培养士官工作起到了良好的示范作用。

五、结束语

课程体系是提升定向培养士官质量的根本和关键所在。地方高职院校在定向培养士官课程体

系的建设上虽然取得了一些成绩,但由于部队的保密性,许多专业设备、核心技术等方面对地方院校来说难以全面掌握,其课程内容、教学方式等各方面与部队要求还存在一定的差距。后期还应加强校与校、校与部队、校与政府之间的横向联系,相互协作,深度融合,进一步加强研究与探讨,不断完善课程体系,促进定向培养士官的教育质量不断提升。

参考文献:

- [1] 李国桢. 高技能士官人才的内涵特征及其军地联合培养[J]. 职教论坛, 2011(36): 25-28.
- [2] 朱平. 军民融合背景下高职专业技术士官人才培养模式构建: 以长沙航空职业技术学院为例[J]. 职业时空, 2015, 11(9): 19-21, 24.
- [3] 单文周, 李忠, 刘玉红. 现代学徒制课程体系设置与实践: 以云南Y校汽车运用与维修专业为例[J]. 职教论坛, 2018(6): 50-56.
- [4] 田宝会, 匡培华, 余项树. 关于军民融合式定向培养直招士官的几点思考[J]. 武汉交通职业学院学报, 2018, 20(2): 105-107.
- [5] 赫宜, 闫宁. 高职院校项目课程体系优化管理研究: 以物联网应用技术专业为例[J]. 中国职业技术教育, 2018(32): 27-32.

(上接第84页)

等,也收集了学生大量优秀的产出成果,可将二者结合,编进教材。在编写模式 and 设计思路,参考文秋芳主编的《新一代大学英语》;也可借鉴桂靖关于教材在结构安排、生词改编方面的编写建议^[8]。此外,为增大语言产出几率,教师应优化教学模式,考虑翻转课堂与产出导向的有机融合。对部分产出成果,教师可在课外运用网络评分,作为补充。

高职英语教学收效甚微,源于学生较差的英语基础、尚不科学的教学模式及脱离高职生能力发展的课本教材。产出导向法提倡学用一体,遵循“驱动—促成—评价”教学流程,革新了传统课堂教学模式。通过实践,笔者感受到这一教学法在翻译教学中的有效性和可行性。但尚需解决以下问题:产出导向法对学生语言要求较高,大多数高职生英语水平较低,教师又该如何进一步优化设计?教学过程中又会出现怎样的新问题?笔者将继续推行,逐渐摸索出一套真正适用的课堂教学设计。

参考文献:

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-548, 640.
- [2] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(3): 387-400.
- [3] 高学良. 学记研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 65.
- [4] 文秋芳. “输出驱动—输入促成假设”: 构建大学外语可课堂教学理念的尝试[J]. 中国外语教育, 2014, 7(2): 3-12.
- [5] 张文娟. 基于产出导向法的大学英语课堂教学实践[J]. 外语与外语教学, 2016(2): 106-114, 147.
- [6] 邓海龙. “产出导向法”与“任务型教学法”比较: 理念、假设与流程[J]. 外语教学, 2018, 39(3): 55-59.
- [7] 王初明. 内容要创造, 语言要模仿: 有效外语教学和学习的基本思路[J]. 外语界, 2014(2): 42-48.
- [8] 桂靖, 季薇. “产出导向法”在对外汉语教学中的应用: 教学材料改编[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(4): 546-554.