

铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业课程体系的现状与整改路径*

肖 乐 陈全银

(铜仁幼儿师范高等专科学校, 贵州 铜仁 554300)

摘 要:特殊教育专业课程的合理性与科学性决定了人才培养质量的高低,各大高等院校都不余遗力地追求更为完善的特殊教育专业课程体系。文章深入剖析了铜仁幼儿师范高等专科学校的特殊教育课程体系,挖掘出其课程体系存在的问题:课程缺乏整合,课程内容陈旧;技能课程不足,必修与选修失调;教师队伍亟待优化,课程实施阻力颇大。针对课程存在的弊病,提出了课程体系结构重组,课程内容深度精选;构建协同培养中心,注重实践技能课程;加强师资队伍建设和引进和培养相结合三个可行性策略。

关键词:特殊教育;课程;铜仁幼儿师范高等专科学校

中图分类号: G712

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2019.04.014

文章编号: 1672-9846(2019)04-0074-04

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



随着世界各国经济的快速发展,特殊教育的发展水平已经逐步成为衡量国家综合国力的重要指标,为此,世界各国都在不遗余力地发展特殊教育。其中,高等院校特殊教育专业作为特殊教育师资职前培养的重要场域,是特殊教育师资专业水平提升的关键之源。铜仁幼儿师范高等专科学校在《中华人民共和国残疾人教育条例》《特殊教育提升计划(2014-2016年)》《贵州省特殊教育提升计划实施方案(2014-2016年)》等政策的指引下于2015年获批开设特殊教育专业,并招收了47名特殊教育专业学生,目前该专业学生已增长至89名。特殊教育专业课程的合理性与科学性决定了其培养质量,因此,铜仁幼儿师范高等专科学校每年都在不断修改完善特殊教育专业的培养计划,最大限度契合时代发展需要。本文拟将对铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业的课程内

容进行详细的阐述,审视其存在的瑕疵,根据其症结提出相应的整改策略。

一、铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业的课程体系

铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业坚持以时代性与前瞻性共进、理论与实践并重的原则进行课程的完善,目前已经日趋完备,形成了通识教育课程、教师教育课程、特殊教育专业课程三维一体的课程体系。

(一)通识课程

通识课程即公共基础课,是非专业性的、非职业性的、非功利性的教育,旨在培养积极参与社会生活的、有社会责任感的、全面发展的社会公民,促进人的生活的、道德的、情感的、理智的和谐发展^[1]。为了培养特殊教育专业学生的心理疏导意识、职业安全意识、学习习惯和学习能力,该学校

* 收稿日期:2019-10-31

基金项目:贵州省教育科学规划课题青年课题“贵州省高职院校校园欺凌应对模型的应用研究——以贵州省G高职院校校为例”(编号:2019C032);贵州省人文社会科学研究项目青年课题“乡村幼儿教师流失意愿与幼儿园组织特征的关系研究”(编号:2019qm011)。

作者简介:肖 乐(1992-),男,贵州安顺人,铜仁幼儿师范高等专科学校学前教育学院助教,主要从事特殊教育基本原理研究。

陈全银(1990-),男,四川资中人,铜仁幼儿师范高等专科学校学前教育学院讲师,主要从事特殊教育基本原理研究。

对专业知识学习、技能学习训练与人文素质教育进行有机结合。目前,铜仁幼儿师范高等专科学校开设的通识课程包含了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”“贵州省情教程”“现代信息技术”“创新创业理论与实践”“大学生心理健康教育”“人文社会科学基础”“人文与科学素养引论”“中华诗词之美”和“中国历史人文地理”等21门,共计53个学分,占总学时的37.59%。值得注意的是,21门通识课程分为专业必修和选修;必修包括“两课”(思想道德修养课和政治理论课)、计算机、英语、体育、军事(国防教育)等五类基础性课程;选修课程则根据学生的学习兴趣,学生自行选择。

(二)专业课程

特殊教育专业的专业课程主要是为了帮助学生熟练掌握特殊教育的基础技能、基本知识、基础理论以及该领域的发展情况,为学生在该领域的更进一步发展打下良好的基础^[2]。为了促使学生的专业水平得到长足的发展,铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育课程中的专业课程模块涵盖了专业主干课程、专业技能课程和专业选修课程三个矩阵,共计38个学分,占总学时的26.95%。专业主干课程包括了“特殊儿童教育学”“特殊儿童心理学”“特殊教育史”“特殊儿童病理学”“特殊儿童评估”等12门理论性质的课程。专业技能课程则主要有“特殊儿童教育评估与诊断”“行为矫正”“特殊儿童早期干预”“特殊学校学科教法”“手语沟通与交往”“特殊教育教学设计”“中国盲文”等技能性的课程。为了适应学生的个性发展,还特别开设了专业选修课程,包括了“特殊儿童家庭教育指导”“个别化教学理论与实践”“自闭症儿童心理与教育”“智障儿童心理与教育”“学习困难儿童教育与训练”“多动症儿童教育与训练”等专业化程度较高的课程。通过专业理论课程、专业技能课程和专业选修课程的交互影响,培养理论知识扎实、实践能力强劲、个性差异明显的特殊教育老师。

(三)教师教育课程

特殊教育专业存在的核心价值在于培养特殊教育学校、康复机构、特教行政管理机构、儿童福利院所需要的专业人员,其中各类特殊教育学校、普通学校的特殊教育班级的一线教师以及有特殊儿童随班就读的普通教育机构的指导教师是主要

培养对象。随着教师资格准入标准的提升,为了促使学生能够顺利拿到教师资格证,成为一名合格的教师,教师教育课程是关键一环。铜仁幼儿师范高等专科学校的教师教育课程结合了教师教育理论和教学实践两个部分:就教育理论而言主要涉及了教育学和心理学的课程,具体包括“教育学”“普通心理学”“教育心理学”“教师教育知识与能力”和“教师综合素质”等课程;在教学实践课程方面,为了提升学生的教育教学能力,使学员树立职业认同感,开设了“教师口语”“教育科学研究方法”“教师职业礼”“写字”“教师基本技能训练”“师德修养与法律法规”和“教师科学素养”等技能指导性的课程。此外,为了促使学生的专业知识能够很好地与用人单位的需求无缝连接,在大二下学期安排了为期一周的见习以及大三一学年的实习。其中,见习主要在铜仁市特殊教育学校进行,实习单位主要包括特殊教育学校、康复机构和福利院等机构,学生通过在见习和实习过程中不断地查缺补漏,做到理实一体。

二、铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业课程体系存在的问题

经过铜仁幼儿师范高等专科学校特殊专业老师、学校领导、同行专家的不懈努力,该校的特殊教育专业课程体系也更加完备。在取得成就的同时,铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育课程仍然存在一些问题,迫切需要整改。

(一)课程缺乏整合,课程内容陈旧

特殊教育是一个多领域的交叉学科,心理学、康复学、医学是其基本范畴,特殊儿童的教育与康复需要多种师资合作完成,因而特殊教育专业学生需要掌握心理学、康复学、医学等领域的基本常识。虽然该校开设了许多院校都开设了的“特殊儿童心理健康教育”“生理学基础”“自闭症儿童康复与训练”等课程,但课程关联属性不强,课程之间缺少知识间横向与纵向的联系。除此之外,课程之间还存在颇多的重复。就心理课程而言,特殊教育专业学生需要学习“心理学”“普通心理学”和“特殊儿童心理健康教育”3门心理课程,而这3门课程在内容上存在很多重复性。又如康复课程,目前已开设的康复课程有“特殊儿童言语康复与训练”“儿童游戏设计与康复”“特殊儿童教育康复技术”“自闭症儿童康复与训练”4门,纵使特殊儿童极具差异性,要学生修如此多而重复的康

复课程,无疑对学生造成课业负担。最后,近年来,融合教育、资源教室、教康结合等逐渐占据了特殊教育的理论制高点,该校对特殊教育课程内容的选择却相对落后。长此以往,花费大量时间和精力去学习重复的内容,是一种时间和精力上的巨大浪费^[3]。

(二)技能课程不足,专业必修与选修失调

特殊教育专业要注重学生教学技能、康复能力的培养,尤其是学科教学能力的培养,而技能不能由理论知识直接转化而来,但是可以通过加强在实际情景中的训练获得提升^[4]。铜仁幼儿师范高等专科学校开设的众多特殊教育专业课程中涉及技能课程的有“特殊儿童言语康复与训练”“特殊儿童感觉统合训练”“特殊儿童教育康复技术”“自闭症儿童康复与训练”“特殊儿童教育评估与诊断”“行为矫正”“手语沟通与交往”“中国盲文与定向行走指导”“自闭症儿童康复与训练”等课程,占专业课程数量的50%。50%的数据看似很高,深挖其课程的教学模式却不尽人意,目前真正意义上达到了技能化标准的课程仅仅只有“特殊儿童感觉统合训练”“手语沟通与交往”“中国盲文与定向行走指导”3门课程,其他课程徒有其名,内无技能课程之实。究其原因,最核心的是没有足够的实践器材,只能透过图片、描述等方式,没法使用实物直观展示的教学方式。此外,专业必修与选修失调是另一个棘手的问题,铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业的课程中,主要以必修为主,专业选修课程极度缺乏,仅存在一两门专业选修课,很大程度上限制了学生专业的纵深发展。在选课的动力上,学生选课主要以上课形式多样、考核简单为依据,违背了课程设置的初衷。

(三)教师队伍亟待优化,课程实施阻力大

“发展特教,师资先行”是国家的既定方针,发展特殊教育行业,关键一环就是要有数量充足、质量合格的师资配备^[5]。铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业从2015年开设至今,专业师资一直是其迫切需要解决的问题。与同等层次的高等院校相比较而言,铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业师资力量极为薄弱。据统计,目前铜仁幼儿师范高等专科学校只有四名特殊教育专业教师,其中硕士研究生两名,本科生两名。特殊教育专业的主攻方向不明显,为此需要在师资、学历层次、专业特长等方面进行提升。同时,教师整体

科研水平较低,在几年的发展中纵然承担了一些科研项目,但还没明确的研究方向,没有组建合理的科研梯队。由此可见,铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业教师的职业压力较大,一名老师需要同时肩负几门特殊教育课程。在师资严重不足的情况下,迫不得已采取外聘的方式弥补师资的不足。特殊教育专业教师的知能素养高低在很大程度上决定了课程实施的成效。

三、铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业课程体系整改的路径

基于铜仁幼儿师范高等专科学校特殊教育专业课程存在的些许问题,为了提升其培养质量,可从以下三个方面进行课程的调整。

(一)课程体系结构重组,课程内容深度精选

针对目前铜仁幼儿师范高等专科学校课程体系存在课程内容重复、课程内容陈旧、课程完备性不足的问题,可以从以下方面进行整改。首先,就该校特殊教育专业课程教学科目整合性不够、课程内容重复的问题,有必要优化课程内容体系,加强相近学科师资的沟通与合作,对临近科目内容进行整合以避免重复授课。其次,针对教学内容陈旧、教学形式单一的问题,可以采取集体备课的形式,取长补短,去粗取精,实现课程教学最优化,同时学校可以购买实用性较强的特殊教育专业的备课平台,提供更多的教学案例,实现与时代接轨。最后,课程完备性不足的问题,可以从两个方面进行优化,一方面增加英语、数学、语文等学科课程,加强学科教学,增强学生学科素养;另一方面,增设培养特殊专业学生专业信念、职业道德的课程,培养学生对特殊教育事业的认同感、热爱之心,提升学生从事特殊教育工作的内驱力。

(二)构建协同培养中心,注重实践技能课程

铜仁幼儿师范高等专科学校在特殊教育课程体系的构建中,需要高度重视实践技能课程的发展,真正做到理实一体,通过理论和实践的结合让学生从实践中领悟相关理论,培养理论的运用能力和实践能力,树立新型的、实用性的、与社会发展相适应的教育理念。如何落实实践技能课程,可以借鉴其他特殊教育专业发展较好的高校的经验,如重庆师范大学、南京特殊教育师范学院、华东师范大学等优质的高校,希冀做到“他山之石,可以攻玉”的实效。例如,重庆师范大学建立了自己的评估室,拥有10多种干预平台,铜仁幼

儿师范高等专科学校也可以在学校内部有步骤地建立自己的评估室和干预平台,立足全校进行规划,以利于资源的整合,为教师与学生实践操作提供硬件上的支持。基于学校资金不足的问题,目前的评估室和干预平台可以向聋生、智力障碍、自闭症儿童方面倾斜,优先建立实验室。然而,仅仅依靠校内的评估室和干预平台还不能够促进技能课程的长远发展,学生实践技能增长方面还存在不足,因此还需要建立专属的实践基地。铜仁幼儿师范高等专科学校可以跟所属县、市的特殊教育学校、康复机构、福利院、医院等单位签订实习实训的协议,明确双方的责任义务,为学生的实习实训建立稳固的平台,最终形成以铜仁幼儿师范高等专科学校、医院、康复机构、特殊教育学校、福利院五维一体的人才培养机制,做到资源共享。

(三)加强师资队伍建设,引进和培养相结合

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》要求,“完善特殊教育体系,健全特殊教育保障机制,加强特殊教育师资队伍建设”。高等院校作为师资职前和职后培养的重要机构,高校师资队伍的专业化决定了其培养学生的质量。鉴于目前铜仁幼儿师范高等专科学校所面临的师资问题,可以从引进和培养两个视角作为切入点。一方面,基于师资数量不足的问题,学校可以走人才引进计划,引进更多的优秀师资,由于铜仁地区与经济发达地区还有一定差距,因此可以从安置、工作环境、薪酬等方面提高职业吸引力。面临特殊教育师资学历层次低问题,学校可以考虑重点引进高职称、高学历人员,特别是科研上取得突出成绩的学科带头人,通过引进人才给

特殊教育专业的发展注入新鲜的血液。另一方面,还需要给在校老师提供更多的培训计划和学历晋升平台。当前,该校特殊教育教师出去学习的机会较少,且集中在个别老师上,因此需要不断拓展学习和培训机会,实现培训均衡化。再者,该校特殊教育专业教师人数少,教学、行政等工作繁琐,工学矛盾极其突出,因此学校可开设实用性的网络学习平台,为老师提供碎片化的学习平台。通过不断地引进来和走出去,力争在今后五年内教师队伍的专业方向结构、学历结构、职称结构符合学校自身发展的需要。

四、结论

总而言之,铜仁幼儿师范高等专科学校课程体系建设是一个系统工程,必须进行精心的策划和系统的设计。同时,需要充分掌握其他高校特殊教育专业的建设情况,以自身专业发展特色作为支点,努力把铜仁幼儿师范高等专科学校的特殊教育专业建设成符合社会需求的省级特色专业,为贵州的特殊教育事业作出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 郑晓坤,崔明福.我国高校特殊教育专业本科师资培养课程体系的改革与构建[J].长春大学学报,2015,25(1):138-140.
- [2] 张慧.我国高等院校特殊教育专业人才培养现状研究[J].学理论,2014(3):178-179.
- [3] 何胜晓.我国高等特殊教育课程设置的新方向[J].教书育人,2012(21):153-154.
- [4] 唐春梅,成慧平.特殊教育师资专业化培养的问题与对策[J].中国特殊教育,2006(8):34-39.
- [5] 罗笑.高职院校特殊教育师资培养的现状与对策分析[J].河南教育(职教),2018(12):51-53.